

圖書科工作計劃

1. 目標：

- 1.1 推動全方位閱讀活動，培養學生「愛閱讀」的風氣，讓學生從閱讀中學習。
- 1.2 加強跨科學習元素，發展跨課程閱讀，鼓勵學生嘗試借閱不同類別的圖書，培養學生建構新知識的能力及擴闊閱讀層面。

2. 現況：

2.1 強項

- 2.11 學校擁有豐富的圖書館資源，館藏涵蓋各學科領域。
- 2.12 學校每年有足夠資源購買各科圖書。
- 2.13 學校重視閱讀風氣的培養，舉辦「家長義工講故事」活動及早讀課。
- 2.14 部分教師已融入圖書閱讀於課堂教學中，引導學生在圖書館找尋資料，完成功課。
- 2.15 圖書館已成為每一科跨學科學習的元素。
- 2.16 豐富學生的情操教育，培養同理心及責任感等品德。
- 2.17 鼓勵學生主動探索 STREAM 相關的圖書，培養科學思維。

2.2 弱項

- 2.21 學生整體閱讀興趣較為被動，缺乏主動探索的動力。
- 2.22 圖書館資源使用率仍有待提高，部分書籍使用率偏低。
- 2.23 學生的閱讀範圍較為集中在少數幾個流行題材。
- 2.24 部分教師在運用圖書資源進行跨學科教學方面的實踐有待加強。

3. 施行計劃：

3.1 訓練學生分享閱讀心得，優化閱讀報告形式，鼓勵學生可以不同方式顯示，當中包括閱讀報告及口頭報告，提升學生閱讀的樂趣及氛圍，培養正向價值觀，建構精神健康的生活。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 優化閱讀報告形式，鼓勵學生可以不同方式顯示，如舉辦繪畫書中人物比賽、我最愛的圖書書簽製作，並利用展版展示，提升學生閱讀的樂趣及氛圍。 訓練學生分享閱讀心得，口頭報告內容應包括： <ul style="list-style-type: none"> <u>1. 作者與書籍介紹</u> 簡要介紹書籍及作者，利用六何法簡述書本的主要內容，讓讀者對書本有初步的認識。 <u>2. 內容摘錄</u> 選擇書中有意義的文字或內容，引發讀者共鳴的段落或重要的觀點。 <u>3. 個人觀點與感想</u> 結合你對書中這些內容的感想與個人觀點，說明你從中如何影響你的生活，獲得了什麼。 <u>4. 提問互動</u> 透過提問的方式與讀者互動，引導他們思考，增加分享的參與感。 <u>5. 提供延伸閱讀</u> 若有其他相關書籍，可以推薦給讀者，擴展分享的內容深度。 	全學年	75%或以上的學生能在學校圖書課、早讀課、午膳或午息時段，完成不少於1個閱讀報告及1個口頭報告。	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 問卷 圖書科老師記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任 圖書館主任 圖書科老師 課程主任 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 圖書科老師記錄表

3.2 培養學生在課餘時間閱讀課外讀物，培養學生「愛閱讀」的風氣，提升學生學習動機及興趣，促進終身學習能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 學校圖書館會在課前、第一小息及第二小息開放給全校學生進行閱讀及借圖書，方便學生在課餘時間借閱課外讀物。 圖書館主任在學校每層都設置「漂書櫃」，學生可自由地取書閱讀，不用辦理借閱手續，鼓勵更多人參與閱讀，推廣閱讀文化。 圖書館主任替學生在學期初申請公共圖書館借書證(一生一卡計劃)，希望學生能善用外間的社會資源，培養學生在課餘時間閱讀課外讀物。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 75%或以上的學生能每月在學校圖書館、學校漂書櫃或公共圖書館借閱一本圖書，並在課餘時間閱讀課外讀物。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 問卷 圖書科老師記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任 圖書館主任 圖書科老師 課程主任 午膳當值老師 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 圖書館多購買不同類別的圖書 圖書館自動化系統 定期添加「漂書櫃」圖書 「一生一卡」計劃申請表格 圖書科老師記錄表

4. 財政預算：

中央館圖書(中文)	\$8,000
中央館圖書(英文)	\$3,000
教師參考圖書	\$2,000
電子書(一年)	\$5,000
舉辦有關推廣閱讀的講座及活動	\$4,000
	\$22,000

5. 負責老師：

組長： 江偉雄老師

組員： 李珀蕙老師、鍾婷芝老師