

逆境有利成材

6A 黃堽瞳

聽到「逆境」這兩個字，相信不少人也會聯想到這是一個艱辛的過程，而這個過程卻能夠改變我們的人生。

愛因斯坦是一個偉大的科學家，他被譽為「二十世紀的牛頓」，很多人都認為他天生就是一個天才，但事實並不是這樣的。愛因斯坦在小學時曾經因為智力遲鈍而留級，然而，面對這種逆境，愛因斯坦並沒有放棄，他以積極的心態面對逆境，勤奮地學習，最終創立「相對論」學說，成為真正的天才。

「神奇小子」蘇樺偉也是積極面對逆境的例子之一。蘇樺偉出生時患上黃疸病，使他終身殘障。然而，他絲毫沒有放棄的念頭，他借助這逆境，堅守自己的夢想，最終成為了一個出色的運動員。

逆境能夠改變我們的人生。假如我們消極面對逆境，就不可能有任何出息；相反若我們積極面對，借逆境激發內在的意志和信念，便能乘風破浪，締造一番成就。



老師評語

文章結構完整，主論點清晰，論據恰當，能緊扣「逆境」如何促進成功而論。



中
文
科
作
品

★ 我的特別假期

6A 李柏言

早前第五波疫情來勢洶洶，香港特首宣布，全港中小學及幼稚園破天荒提前於三、四月放特別假期，師生毋需返校，集中精力抗疫。

這次的假期的確與別不同，原本應該喧鬧的街道卻是冷冷清清，該是歡歡喜喜的假期卻因為疫情導致人心惶惶。我原本應該到這商舖走一走，去那家食肆嚐一嚐，可是現在的我只能夠百無聊賴地躺在牀上，閒時在書房溫習，我的居所就是經常留守的地方。

雖然我過了一個最沒趣味的假期，但是我卻學到了這些年來沒有學到的東西。我透過觀看新聞、特備節目，了解到在前線奮鬥的醫護人員以及一班默默無聞地為疫情防控作貢獻的人，他們如何與疫情奮戰到底。

身為小學生的我，還末有能力走上前線協助前線的抗疫人員，但是我仍會為他們吶喊加油。我會在網絡上或是用紙筆，向大家傳遞無限的正能量。我堅信陰霾總會散去，春天終將來臨！



老師評語

敘述流暢，能從個人角度擴展至社會角度去記述這個特別假期，不錯；結段尤有意思。

★ 疫情下難忘的一課

6A 袁詩詠

疫情已持續了一段時間，在這段時間，有的時候是面授課，有的時候是網課。當中，讓我最難忘的一課一定是體育課，因為這堂課令我感到很滿足。

這一課體育課是面授課，我們仍可在到學校上課。那天課前，我們整班同學先在課室裏收拾好桌面的東西，不久，鄭老師來到課室，便說：「如果把東西收拾好就可以排班隊了。」因為那一段時間，我們的體育課都只可看留在課室裏觀看相關的體育資訊和片段，沒有好像以前般到課室以外的場地上體育課。整班同學都不知道鄭老師會帶我們到哪裏上課，可是我們心裏也感到十分興奮。

不一會兒，鄭老師和教學助理竟帶我們走出校門，我們先穿過一條明亮的街道，再走過一條長長的樓梯。原來，鄭老師帶我們到達我最喜愛的籃球場。我想：原來今天的體育課是學打籃球！我興奮得模仿籃球明星射球、傳球和運球等等的動作，差點要在場上跑來跑去。可惜，鄭老師說這堂課是排球課，我頓時感到十分失落，只好垂頭喪氣地學習怎樣打排球。

十五分鐘過後是休息時間，同學們經過一輪練習後都十分口渴。正當我悶悶不樂的時候，鄭老師就高興地向我大叫：「接球！」我把球接着，便立刻手舞足蹈地跑出籃球場，向籃框射一球。鄭老師又叫道，有些同學也走進籃球場一起傳球和射球，大家像一羣猴子興高采烈地打籃球。雖然大家都感到很累，但仍捨不得要回校繼續上課。

外出的體育課是我認為在疫情下最難忘的一課，因為我等了六年才可在籃球場上體育課。我期待疫情快點過去，再可外出上體育課。

老師評語

文筆流暢，能過用不同的詞彙和修辭豐富內容，讓讀者好像參與其中，佳！

我設計的機器人

6A 魏苑洳

在疫症肆虐期間，公共環境衛生是非常重要的。我忽發奇想，想要設計一個機器人來幫助大家，令公共環境維持一定程度的衛生。

這個機械人的名字叫做「清靈」，意思是一位幫助大家清潔的精靈。由於疫情嚴峻，人們都怕自己會受到感染，所以都不太願意做一些與防疫有關的清潔工作。「清靈」的出現，就可以解決這些時間缺乏人手清潔的問題。

「清靈」是個無人駕駛的機器人，它的外形看似簡單，可是身體的內部是由很多細小精密的零件所組成，可以應付不同環境的清潔任務。它的四肢是用迷你車輪組成，方便它穿梭不同的公共空間進行清潔任務。

「清靈」除了主要進行無人清潔，也可以在嚴峻的疫情下預防細菌傳播。它內置了一個特別功能——「全天候消毒噴霧」。在商場或超級市場時常有很多人進出，病毒很容易通過空氣傳播，使用「清靈」便能有效把市民與病毒分隔。因為它的臉上有一個細菌病毒感應器，當空氣中含有細菌、病毒時，便會噴出消毒噴霧。這樣不但能夠徹底消除空氣中的細菌、病毒，還可以淨化空氣，從而減低市民受病毒侵襲的風險。

我相信這個機器人對現時的疫情會有實際幫助，如果每個商場或超級市場都能放置一個「清靈」，不但可以解決現時缺乏人手清潔的問題，也可以減低市民染病的風險，市民就會更加安心地進出公共空間。



文中能清楚講解設計意念、機器人外貌和功能。

我真幸福

6B 黃信諾

昨天，我和同學在上課時，李老師給我們一份寫作功課，題目是「我真幸福」。在寫作前，我們要看一段宣明會的短片。

一會兒，我被短片感動得哭了，因為片段中的比柏六歲，他的家人有祖母、媽媽、四兄弟姊妹；爸爸在比柏出身時已經過身，比較起來，我有爸爸，媽媽和弟弟。雖然比柏的爸爸過了身，但是他仍然和我一樣，每天繼續很開心地生活。

我有圓圓的眼睛，有黑色的頭髮，還經常穿着豔麗的衣服，配搭形形色色的物品作裝飾。但是比柏就不同了，膚色黑，身型瘦小，穿着破爛不堪的衣服，看起來不太精神，因為他住在惡劣的環境，沒有充足的糧食。

我的住所很豪華，但是比柏的屋很簡陋。我做完功課，補習後，就可以玩手機，但是比柏的國家沒有學校，沒有機會做功課，只能玩橡皮圈。

比柏的夢想是成為一位老師。我的夢想是希望將來成為飛機師，因為我喜歡乘搭飛機。相比之下，我認為比柏成為老師有點兒困難，因為比柏的國家沒有學校，所以他並不知道做老師的職責和知識。

這段片段令我反思到，在香港的我們有學習的機會，其他國家的小朋友則未必擁有學習的機會。所以，我比比柏更幸福。



老師評語

能在各方面把自己與比柏作比較，並帶出自己的幸福。若能在反思部份用更多角度來總結，更能突出「我真幸福」。

我設計的機器人

6B 潘梓晴



中文科作品

世界上有很多不同類型的機器人，但是我覺得我創造的機器人是獨一無二的。

它是一個高智能的女機器人，它有自己的思想，有一頭長長的綠色和黑色頭髮，頭上有一個精緻的蝴蝶結。另外，它身上有一個感應器，它的耳朵帶着一個像耳機的東西，那個其實是收聽器，可以接收人們的指令。

另外，這部機器人的特長是玩遊戲，無論是甚麼遊戲、甚麼關卡，它也可以成功通過。它還可以幫助買家做家務，這些對它來說也不算什麼。最令人出人意料的是它還可以幫小朋友做功課，家長不會的題目，它也懂得教導小朋友。

世界上已有很多不同種類的，它們都是人工智能的機器人，可能將來機器人會取代人類，成為理想世界重要的一環。



老師評語

能描寫出機器人的外貌特點，並運用不同說明方法說明其功能，若有些特點能加以具體說明會更好。