



李陞小學  
2022-2023 年度  
學校周年計劃

## 2022-2023年度學校周年計劃：讓孩子具備面對廿一世紀的技能、核心素養與價值觀

## 管理與組織範疇：克服硬件的限制，拓展學習的可能性

## 目標 1 建設數碼化校園，豐富學生學習經驗

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 添置數碼化新硬件，提升教師使用電子教學設備的能力 - 舉辦不同類型的教師培訓課程/工作坊，讓教師掌握使用電子白板的技巧。	全學年	- 全年舉辦不少於兩次的教師培訓課程/工作坊。 - 八成教師能在課堂上順利使用電子白板使其教學更豐富。 - 中文、英文、數學、常識科的會議中，均有分享運用電子白板的技巧。	統計記錄  觀課  統計記錄	電子教學組主任 課程組主任	
1.2 提升學生使用數碼科技產品的能力 - 在課堂間提供讓學生使用數碼科技產品的機會。 - 在資訊科技課堂中，教導學生使用數碼科技產品。	全學年	- 七成學生認為自己提升了使用數碼科技產品的能力。 - 六成高小學生能夠認識多於兩種數碼科技產品的使用方法。	問卷調查 觀課	電子教學組主任	

## 目標 2 為師生創造更合理而具效能的工作/學習環境

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 修訂時間表，釋出空間，讓學習變得更靈活 - 在符合疫苗接種要求的情況下，學生可於下午時段回校參與課餘活動。 - 增加每節課堂的時數，並按教育局建議之各學習領域/科目的課時百分比調節課堂節數。 - 增加班主任課及小息之時間。 - 如恢復全日制，學校可盡量安排多一點多元智能課的時間給學生，藉以進一步平衡學習和參與課外活動的機會。	9/2022 至 2/2023	- 能成功增設下午時段的課餘活動時間。 - 五成學生和教師認為 2022 至 2023 年度新時間表比 2021 至 2022 年度的時間表更符合學生學習需要，亦更能平衡學生學習和參與課外活動的機會。	問卷調查	潛能組主任  校長  校長	
2.2 檢視學校現時的行政工作之程序，制訂適切的程序指引，促進各科組的配合以提升工作效率	全學年	- 編製行政工作之程序，並制訂適切的程序指引。		校長 副校長 各行政組主任	

## 目標 3 發掘師生潛能

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 提供不同的平台，讓學生各方面的潛能得到發揮 - 根據人才庫資料，鼓勵學生參與不同的比賽/培訓課程/工作坊，讓學生的潛能得到發揮。 - 透過校訊、學校網頁、成果集或其他渠道展示學生的潛能。	全學年	- 學生因應自己的潛能，參與校外培訓、活動或比賽的人次多於 4000 人次。 - 學校每年有不少於三次對外展示學生潛能的機會。	統計  統計	潛能組主任  副校長	

## 2022-2023年度學校周年計劃：讓孩子具備面對廿一世紀的技能、核心素養與價值觀

## 學與教範疇：開拓學生的眼光，建立面對未來的學習能力

## 目標 1 善用數碼科技資源及實地學習，豐富學生的學習經歷

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 運用電子學習工具，豐富學生的學習經歷 - 教師運用數碼科技或電子平台，製作電子課業。 - 教師運用數碼科技或電子平台，製作教件以豐富學生課堂學習經驗。	全學年	- 八成的教師能運用數碼科技或電子平台，製作電子課業，提升學生學習的興趣及效能。 - 八成的教師能運用數碼科技或電子平台製作教件，在課堂上豐富學生課堂學習經驗。	統計  觀課	電子教學組主任  課程主任	
1.2 透過境內或境外的實地學習，豐富學生的學習經歷 - 透過課室以外的實地學習，增加學生的見聞。	全學年	- 全學年，每位學生有不少於兩次課室以外的實地學習經驗，以豐富其學習經歷。	統計 問卷調查	潛能組主任	

## 目標 2 學生能認識自己在學習上的強弱項

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 教導學生不同的學習策略 - 讓學生認識不同的學習策略。 - 重溫有關學習強弱項的資料，讓學生能因應自己的強弱項，尋找適當的策略輔助學習。	全學年	- 七成小一至小六學生表示能認識多於一種的學習策略。 - 七成的小四至小六學生能應用最少兩項適當的策略輔助學習。	問卷調查	課程組主任	學習強弱項小冊子

## 目標 3 培養學生提升個人的學習力，讓他們擁有面對將來的學習能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 透過課內及課外的學習，培養學生不同的共通能力 - 各科透過恆常課堂、課外活動、探究週活動，培養學生運用資訊科技能力和創造力。	全學年	- 七成的小四至小六學生及五成的小一至小三學生認為透過恆常課堂、課外活動、探究週活動，自己的運用資訊科技能力得到提升，創造力得到發揮。	問卷調查	課程組主任、 訓輔組主任、 科任老師	探究週活動費用、 工作紙、 問卷
3.2 強化課堂內小組學習氛圍 - 設計有效的小組學習活動。 - 各科各級開展不同形式的小組(同質、異質)學習活動，增加學生與同儕互相學習的機會。	全學年	- 七成教師能在課堂上展示有效而緊扣學習目標的小組(同質、異質)學習活動。	觀課	課程組主任、 科任老師	教案、觀課表

## 2022-2023年度學校周年計劃：讓孩子具備面對廿一世紀的技能、核心素養與價值觀

校風及學生支援範疇：構建學生的個人素養及價值觀，奠定其面對未來挑戰的基礎

目標 1 學生通過認識六種品格強項，增加其欣賞自己的正能量

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 讓學生認識不同的品格強項 - 透過不同形式，分階段引入不同的品格強項： ◇ 透過特別課堂、週會、生活教育課及品德課，讓學生認識學習的意義，並認識校園以外不同的學習範疇，從而找出自己喜愛學習的範疇。 ◇ 透過恆常課堂、週會、生活教育課、品德課及組織活動，讓學生明白堅毅的作用，並培養他們的堅毅精神。	全學年	- 六成學生表示透過特別課堂、週會、生活教育課及品德課，認識學習的意義，並認識校園以外不同的學習範疇，從而找出自己喜愛學習的範疇。 - 六成學生表示明白堅毅的作用。	問卷調查	訓輔組主任	工作紙、問卷、禮物

## 目標 2 透過課堂內外的活動，提升學生的自信心及成就感，加深學生的自我認識並肯定個人價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 營造「關愛校園」氛圍，讓學生有安全感 -設計活動，讓學生以行動表達關愛。	全學年	-每位學生有不少於兩次的機會以行動表達關愛。	問卷調查	訓輔組主任	活動材料、問卷、禮物
2.2 透過不同的活動或計劃，讓學生能自我認識 -設計三及四年級的校本課程，讓學生能夠從不同角度自我認識。	全學年	-六成的三及四年級學生表示透過校本輔導課程，能增加他們對自我的認識。	問卷調查	訓輔組主任、班主任	工作紙、問卷
2.3 透過展示學生的作品或學習成果，提升學生的自信心及成就感 -透過與社區及不同機構的合作，讓學生有展現潛能的機會。	全學年	-六成學生有機會在社區或不同機構中展現個人潛能。	統計	活動組主任	網頁支援、學生作品集