



李陞小學
2021-2022 年度
學校周年計劃

2021-2022年度學校周年計劃：讓孩子具備面對廿一世紀的技能、核心素養與價值觀

管理與組織範疇：克服硬件的限制，拓展學習的可能性

目標 1 建設數碼化校園，豐富學生學習經驗

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 添置數碼化新硬件，提升教師使用電子教學設備的能力 - 為全校 13 個課室添置互動電子白板及配對之黑板設施。 - 添置一塊活動式互動電子白板，讓學生、教師或家長有更多機會接觸互動電子白板。 - 舉辦教師培訓課程，讓教師掌握使用電子白板的技巧。	全學年	- 八成教師能在課堂上順利使用電子白板使其教學更豐富。 - 中文、英文、數學、常識科科務會議中，均有分享運用電子白板的技巧。	觀課	校長、 資訊科技資源 主任 電子教學及 資源組	添置互動電子白板費用 舉辦教師培訓課程費用

目標 2 為師生創造更合理而具效能的工作/學習環境

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 修訂時間表，釋出空間，讓學習變得更靈活 - 因應課時，靈活調動時間表，使學生能平衡學習和參與課外活動的機會。	9/2021 至 2/2022	- 五成學生和教師認為 2021 至 2022 年度新的時間表，使學生能平衡學習和參與課外活動的機會。	問卷調查	校長	

2021-2022年度學校周年計劃：讓孩子具備面對廿一世紀的技能、核心素養與價值觀

管理與組織範疇：克服硬件的限制，拓展學習的可能性

目標 3 發掘師生潛能

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 教師能按學生的潛能建立人才庫 - 一至六年級班主任老師帶領全班科任老師，並透過家校合作，就著學生在學科、體藝或資訊科技等範疇的表現找出學生的潛能所在，鼓勵學生參與相關的培訓、活動或比賽，讓學生的潛能得到肯定。	全學年	- 學生因應自己的潛能，參與培訓、活動或比賽的人次達 350 人次。	統計	活動組主任、全體教師	培訓課程、比賽費用

2021-2022年度學校周年計劃：讓孩子具備面對廿一世紀的技能、核心素養與價值觀

學與教範疇：開拓學生的眼光，建立面對未來的學習能力

目標 1 善用數碼科技資源及實地學習，豐富學生的學習經歷

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 運用電子學習工具，豐富學生的學習經歷 - 電腦科教師教導學生使用數碼技術 (如：3D 打印機、創意裁剪機、Micro Bit 等)，製作電子課業作品。	全學年	- 全校每位學生最少完成一份數碼化學習成果。	統計	電腦科 科任老師	3D 打印機、 創意裁剪機、 Micro Bit 等

目標 2 學生能認識自己在學習上的強弱項

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 透過講座及小冊子讓學生認識自己學習的強弱項	全學年	- 七成的小四至小六學生認識自己學習的強弱項，並能應用最少兩項適當的策略輔助學習。	統計	課程組主任	學習強弱項 小冊子

2021-2022年度學校周年計劃：讓孩子具備面對廿一世紀的技能、核心素養與價值觀

學與教範疇：開拓學生的眼光，建立面對未來的學習能力

目標 3 培養學生提升個人的學習力，讓他們擁有面對將來的學習能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 透過課內及課外的學習，培養學生不同的共通能力 - 各科透過恆常課堂、探究週活動、課外活動及生活教育課，培養學生的溝通能力及解決問題能力。	全學年	- 七成的小四至小六學生及五成的小一至小三學生認為透過恆常課堂、探究週活動、課外活動及生活教育課，自己的溝通能力及解決問題能力得到提升。	問卷調查	課程組主任、 訓輔組主任、 科任老師	探究週活動費用、 工作紙、 問卷
3.2 強化課堂內小組學習氛圍 - 各科各級開展不同形式的小組(同質、異質)學習活動，增加學生與同儕互相學習的機會。	全學年	- 七成教師能在課堂上展示有效而緊扣學習目標的小組(同質、異質)學習活動。	觀課	課程組主任、 科任老師	教案、觀課表

2021-2022年度學校周年計劃：讓孩子具備面對廿一世紀的技能、核心素養與價值觀

校風及學生支援範疇：構建學生的個人素養及價值觀，奠定其面對未來挑戰的基礎

目標 1 學生通過認識六種品格強項，增加其欣賞自己的正能量

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 讓學生認識不同的品格強項 - 透過週會、生活教育課及品德課，讓學生認識自我規範的定義，並認識實踐在日常生活中的策略。 - 透過影片分享、班級比賽及組織活動，建立學生的團隊精神。	全學年	- 六成學生表示透過週會、生活教育課及品德課認識自我規範的定義及相關策略。 - 六成學生贊同班內有團隊精神。	問卷調查	訓輔組主任	工作紙、問卷、禮物

目標 2 透過課堂內外的活動，提升學生的自信心及成就感，加深學生的自我認識並肯定個人價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 營造「關愛校園」氛圍，讓學生有安全感 - 教師運用「陽光電話」關心學生在家的情況，並向家長說明學生在校的一項優良表現。	全學年	- 每位學生每學段接收不少於一次的「陽光電話」。 - 六成家長表示「陽光電話」有助其了解孩子在校的優良表現。	統計	副校長、班主任	
2.2 透過不同的活動式計劃，讓學生能自我認識 - 設計一及二年級的校本輔導課程，讓學生能夠從不同角度自我認識。	全學年	- 六成的一及二年級學生表示透過校本輔導課程，能增加他們對自我的認識。	問卷調查	訓輔組主任、班主任	工作紙、問卷

2021-2022年度學校周年計劃：讓孩子具備面對廿一世紀的技能、核心素養與價值觀

校風及學生支援範疇：構建學生的個人素養及價值觀，奠定其面對未來挑戰的基礎

(續)目標 2 透過課堂內外的活動，提升學生的自信心及成就感，加深學生的自我認識並肯定個人價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3 透過展示學生的作品或學習成果，提升學生的自信心及成就感 -於學校網頁展示學生的作品或學習成果，並透過教師定期的鼓勵和讚賞，增強學生的自信心及成就感。 -透過校外的展示，讓學生將學習成果與社區分享。	全學年	-五成學生的學習成果曾被展示於學校網頁內。 -三成學生的學習成果有機會向社區人士分享。	問卷調查 統計	課程組主任、活動組主任、科任老師	網頁支援、問卷、學生作品集