

李陞小學  
學校周年計劃

2023/24 年度

# 學校抱負和使命

## 1. 辦學宗旨

本校致力於為學生創造一個愉快的學習環境，提供一個均衡的課程，啟發學生的潛能，培養他們的自律精神、公民責任感；使他們能明辨是非、尊重別人、關心公益，成為一個自愛、自主、勇敢、堅強、能克服困難的好學生。

## 2. 教育目標

### 2.1. 與學生表現有關的目標

- 培養學生的自律和自學能力，使他們在技能和知識上裝備自己，面對廿一世紀的挑戰。
- 協助學生建立正面的價值觀和態度，貫徹始終的學習精神。
- 協助學生發展潛能，發揮個人特質。
- 鼓勵學生積極參與活動，關心社會，成為一個盡責的公民，為社會及為國家作出貢獻。

### 2.2. 與學生學習經驗有關的目標

- 為學生提供不同類型的學習方式及活動，協助他們掌握各種共通能力，以便獲取和建構知識，並按個別學生的學習能力與潛能，在德、智、體、群、美五育上有全面而均衡的發展。
- 提供不同的課外活動以配合課程，讓學生多元化發展，啟發潛能。
- 利用多種學習或教學資源(例如：電子媒介、印刷品、人力資源)幫助學生自學。
- 利用校園、家庭、社區等課室以外真實的全方位學習機會，擴闊學習空間。

### 2.3. 與教師工作有關的目標

- 鼓勵教師持續學習與進修以促進他們的專業發展。
- 向教師提供適當的回饋，以表揚他們所取得的進展和成就，並使他們力求進步。
- 鼓勵教師與其他教師或外間支援機構一起協作，預備試行和研究對學習有影響的各種策略。
- 鼓勵教師與社區工作者協作增進學生在課室以外的全方位學習經歷。

#### 2.4. 與學校管理有關的目標

- 鼓勵共同參與決策，加強管理，提高效率及服務質素。
- 善用資源，確保學生及員工得到充分照顧。
- 鼓勵高層及中層管理人員採用適當的領導方式，建立學校的協作文化，使能上下一心發揮團隊合作的精神。
- 促進學校的自我完善，利用現有的檢討和評估機制擬訂詳盡的周年校務報告書及周年校務發展計劃書。

#### 2.5. 與對外關係有關的目標

- 鼓勵學校與家長之間建立良好的伙伴關係，攜手合作。
- 善用社區資源，提高學生的教育質素。
- 加強與外間機構的聯繫，鼓勵學生積極參與社會及社區服務，從而在區內建立良好形象。

### 3. 校訓

敬業樂群

### 4. 教育信念、抱負及使命

#### 4.1. 我們的信念

敬師愛生，業精於勤，樂善勇敢，群策同心。

#### 4.2. 我們的抱負

教學相長，師生共享，勤奮美善，培育棟樑。

#### 4.3. 我們的使命

善用社會資源，關注課程發展，促進家校合作，發揮個人潛能。

# 李陞小學

## 學校周年計劃

2023/24 年度

### 關注事項

1. 構建學生的個人素養及價值觀，奠定其面對未來挑戰的基礎
2. 開拓學生的眼光，建立面對未來的學習能力

# 1. 關注事項： 構建學生的個人素養及價值觀，奠定其面對未來挑戰的基礎

簡列上學年的回饋與跟進：

- 透過各項訓輔活動，有效強化學生正面行為，提升學生的自信心及成就感，加深學生的自我認識並肯定個人價值。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 學生通過認識六種品格強項，增加其欣賞自己的正能量(「社交智慧」、「仁愛」)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生認識不同的品格強項                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過不同形式，分階段引入不同的品格強項：                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 透過恆常課堂、週會及生活教育課，讓學生認識「社交智慧」的意義，並培養他們對人要有「仁愛」的態度。</li> <li>◇ 透過恆常課堂、週會、生活教育課及組織活動，讓學生明白「感恩及欣賞別人」的重要性，培養他們要存感恩私的態度，並學會欣賞別人的優點。</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%或以上學生表示透過課堂、週會及生活教育課，認識「社交智慧」的意義，並培養他們對人要有「仁愛」的態度。</li> <li>● 70%或以上學生表示明白「感恩及欣賞別人」的重要性。</li> </ul>	● 問卷調查	● 全學年	● 訓輔組主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作紙</li> <li>● 問卷</li> <li>● 禮物</li> </ul>
● 透過課堂內外的活動，提升學生的自信心及成就感，加深學生的自我認識並肯定個人價值	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 營造「關愛校園」氛圍，讓學生有安全感                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過輔導通訊、講座或活動，讓家長了解關愛對孩子成長的重要。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每學年編印輔導通訊。</li> <li>● 每學年舉辦兩次有關輔導的講座或活動。</li> </ul>	● 統計	● 全學年	● 訓輔組主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動材料</li> <li>● 禮物</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過不同的活動或計劃，讓學生能自我認識                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 設計五及六年級的校本課程，讓學生能夠從不同角度自我認識。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%或以上的五及六年級學生表示透過校本輔導課程，能增加他們對自我的認識。</li> </ul>	● 問卷調查	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組主任</li> <li>● 班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作紙</li> <li>● 問卷</li> </ul>
● 透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強正向教育，培養守法守規的良好公民，並定期檢視訓輔工作方向，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每學年檢視訓輔工作方向。</li> <li>● 70%或以上學生表示方透過不同的學習活動後，認為自己是一個守法守規的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國安教育主任</li> <li>● 訓輔主任</li> </ul>	● 問卷

## 2. 關注事項： 開拓學生的眼光，建立面對未來的學習能力

簡列上學年的回饋與跟進：

- 受疫情影響，學生未能到國內交流，來年可加強學生到國內交流，促進他們認識和了解國情，提高他們的國民身分認同。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 培養學生提升個人的學習力，讓他們擁有面對將來的學習能力	● 透過課內及課外的學習，培養學生不同的共通能力及正向價值觀教育。 - 各科透過恆常課堂、課外活動、探究週活動，培養學生協作能力、明辨性思考能力及正向價值觀教育。	● 70%或以上的小四至小六學生及五成的小一至小三學生認為透過恆常課堂、課外活動、探究週活動，協作及明辨性思考能力得到提升，並從中加強學生正向價值觀教育。 ● 中英數常四科製定各級思考模式框架。 ● 中英數常的科任每學段不少於一個相關教學設計或活動。	● 觀察 ● 同儕觀課 ● 問卷調查	● 全學年	● 課程組主任 ● 科任老師	● 探究週活動費用 ● 工作紙 ● 問卷
	● 安排學生參加內地交流計劃及姊妹學校的交流活動，推廣國情教育，按學生的認知發展及能力，提升學生的國民身份認同，加強他們對國家民情、歷史和發展的認識。	● 每學年舉辦各 1 次學生內地交流計劃及姊妹學校的交流活動。	● 觀察活動 ● 問卷調查	● 全學年	● 國安教育主任 ● 訓輔主任 ● 潛能發展組主任	● 問卷
	● 優化及規劃現時數學科、常識科、電腦科及視藝科的課程規劃。引入閱讀及視藝科元素，結合數學及常識課程，在現行 STEM 課程上，於全校發展校本 STREAM 課程。	● 70%或以上學生對校本 STREAM 課程感興趣。 ● 70% 或以上的學生認為校本 STREAM 課程能提升創造力及協作能力。	● 觀察 ● 問卷調查	● 全學年	● 課程組主任 ● 科主任 ● 科任老師	● 探究週活動費用 ● 課程小冊子 ● 工作紙 ● 問卷