



李陞小學
第七周期(2024-2027)
學校發展計劃

李陞小學 第七周期(2024-2027)學校發展計劃

1. 辦學宗旨

本校致力於為學生創造一個愉快的學習環境，提供一個均衡的課程，啟發學生的潛能，培養他們的自律精神、公民責任感；使他們能明辨是非、尊重別人、關心公益，成為一個自愛、自主、勇敢、堅強、能克服困難的好學生。

2. 教育目標

2.1. 與學生表現有關的目標

- 培養學生的自律和自學能力，使他們在技能和知識上裝備自己，面對廿一世紀的挑戰。
- 協助學生建立正面的價值觀和態度，貫徹始終的學習精神。
- 協助學生發展潛能，發揮個人特質。
- 鼓勵學生積極參與活動，關心社會，成為一個盡責的公民，為社會及為國家作出貢獻。

2.2. 與學生學習經驗有關的目標

- 為學生提供不同類型的學習方式及活動，協助他們掌握各種共通能力，以便獲取和建構知識，並按個別學生的學習能力與潛能，在德、智、體、群、美五育上有全面而均衡的發展。
- 提供不同的課外活動以配合課程，讓學生多元化發展，啟發潛能。
- 利用多種學習或教學資源(例如：電子媒介、印刷品、人力資源、境外學習交流)幫助學生自學。
- 利用校園、家庭、社區等課室以外真實的全方位學習機會，擴闊學習空間。

2.3. 與教師工作有關的目標

- 鼓勵教師持續學習與進修以促進他們的專業發展。
- 向教師提供適當的回饋，以表揚他們所取得的進展和成就，並使他們力求進步。
- 鼓勵教師與其他教師或外間支援機構一起協作，預備試行和研究對學習有影響的各種策略。
- 鼓勵教師與社區工作者協作增進學生在課室以外的全方位學習經歷。

2.4. 與學校管理有關的目標

- 鼓勵共同參與決策，加強管理，提高效率及服務質素。
- 善用資源，確保學生及員工得到充分照顧。
- 鼓勵高層及中層管理人員採用適當的領導方式，建立學校的協作文化，使能上下一心發揮團隊合作的精神。
- 促進學校的自我完善，利用現有的檢討和評估機制擬訂詳盡的周年校務報告書及周年校務發展計劃書。

2.5. 與對外關係有關的目標

- 鼓勵學校與家長之間建立良好的伙伴關係，攜手合作。
- 善用社區資源，提高學生的教育質素。
- 加強與外間機構的聯繫，鼓勵學生積極參與社會及社區服務，從而在區內建立良好形象。

3. 校訓

敬業樂群

4. 教育信念、抱負及使命

4.1. 我們的信念

敬師愛生，業精於勤，樂善勇敢，群策同心。

4.2. 我們的抱負

教學相長，師生共享，勤奮美善，培育棟樑。

4.3. 我們的使命

善用社會資源，關注課程發展，促進家校合作，發揮個人潛能。

校情檢視

5. 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 管理與組織範疇：克服硬件的限制，拓展學習的可能性</p> <p>1.1 建設數碼化校園，豐富學生學習經驗。</p> <p>1.2 為師生創造更合理而具效能的工作/學習環境。</p> <p>1.3 發掘師生潛能。</p>	<p>完全達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校已成功為全校 13 個課室添置互動電子白板及配對之白板設施，並成功添置一塊活動式互動電子白板，供其他特別室/禮堂使用。校方已舉辦教師培訓課程，讓教師掌握使用電子白板的基本技巧，令教師能在課堂上順利使用電子白板以提升學生學習的效能。 2. 伺服器架構已重組，資料儲存庫以雲端儲存作文件處理，提升網絡的安全及更方便存取。同時亦加添伺服器存取空間，以便教師儲存高清的教學短片及學生的活動影片。 3. 學校從資訊科技辦公室獲得 60 部筆記型電腦、32 部印表機、10 部條碼掃描儀及 20 部電腦顯示器供學校使用。 4. 學校已將每節課堂時數調整至 35 分鐘，並按教育局建議之各學習領域/科目的課時百分比調節課堂節數。同時增加自理培養課、小息及午膳之課時。特別在時間表設生活教育、國情教育及多元智能課平衡學習和參與課外活動的機會。 5. 學校善用學生在校學習的時間，讓學生能平衡學習和參與課外活動的機會。下午時段舉辦不同的課餘活動和校隊，包括口琴班(初階)、口琴班(高階)、舞蹈班(初級)、舞蹈班(高級)、乒乓球班、足球班、躲避盤班、雜耍班、Beatbox 校隊、e-Orchestra 校隊、中樂班、中樂團、非洲鼓、武術班、Lego 機械人及 Lego 編程校隊等。 6. 潛能組已帶領班主任及科任老師為全校學生建立人才庫，並就着學生在不同領域的潛能作記錄。人才庫按學生參與活動的記錄及比賽結果作定期更新，資料同時會用於挑選合適學生加入校隊、參與活動、表演、工作坊及參加比賽。例如：挑選有學習樂器的同學參與聖誕樂曲演奏的表演；推薦兩名在藝術及音樂有出色表現的學生成為「校園藝術大使」；挑選在 STREAM 方面具潛質及經驗的學生，參加中西區機械人大賽的培訓工作坊及比賽。 7. 學校推薦學生參與培訓、活動或比賽的種類包括：體育範疇(運動、舞蹈)、藝術範疇(演唱、演奏、繪畫、填色、書法)、傳意範疇(朗誦、寫作)、數理及科技範疇(奧數、STREAM)、國民教育範疇(問答比賽、升旗隊)、中華文化教育範疇(古詩文問答比賽)。 	<p>恆常工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師會繼續善用電子白板於課堂提升學生學習的效能。 2. 恆常檢視伺服器，確保網絡的安全及相關資料更方便存取。 3. 恆常善用學生在校學習的時間，舉辦不同的課餘活動和校隊，讓學生能平衡學習和參與課外活動的機會。 4. 持續更新及豐富人才庫，令學校更清楚學生的潛能所在，亦同時能夠得悉仍待發掘潛能的學生名單，務求令更多學生的潛能得到發揮，對日後提供相關培訓、活動或比賽指導發揮最佳作用。 5. 學校繼續留意不同的活動及比賽資訊，讓學生學習相關知識或技能、吸收經驗、增強自信及擴闊視野。 <p>回饋與跟進：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各科組定期分享最新的電子教學資訊，提升學生學習的效能。 2. 檢視伺服器同時清走重覆及初稿的檔案，以釋放更多伺服器空間及相關資料更方便存取。 3. 善用自理培養課、小息及午膳之課時，如早讀、早操及午間活動，平衡學生學習和活動的機會。 4. 潛能組擴闊人才庫的領域，如拍攝、錄影潛能等，發揮學生更多的潛能。 5. 鼓勵學生於長假期與家長一起拍攝影片作分享。

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>2. 學與教範疇：開拓學生的眼光，建立面對未來的學習能力</p> <p>2.1 善用數碼科技資源及實地學習，豐富學生的學習經歷。</p> <p>2.2 學生能認識自己在學習上的強弱項。</p> <p>2.3 培養學生提升個人的學習力，讓他們擁有面對將來的學習能力。</p>	<p>完全達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校各級學生能在電腦課最少完成一份數碼作品，絕大部分學生都懂得使用 Google Classroom 進行不同形式的學習。 2. 所有教師都有運用數碼科技或電子平台，製作電子課業，提升學生學習的興趣及效能。 3. 於共同備課會議中，科任老師設計最少兩項或以上的電子教材，在課堂上豐富學生課堂學習經驗。各科已透過恆常課堂、課外活動、探究學習周活動，培養學生運用資訊科技能力和創造力。 4. 各科各級已開展不同形式的小組(同質、異質)學習活動，增加學生與同儕互相學習的機會。教師在課堂上展示有效而緊扣學習目標的小組(同質、異質)學習活動。中英數常科任於每學段皆會設計不少於一個培養學生的共通能力及正向價值觀的教學設計及活動，從而培養學生不同的共通能力及深化學生正向價值觀教育。 5. 中英數常分別在高、中及低年級制定思考模式框架，如語文科用記敘六要素、圈關鍵字、腦圖、六何法、六頂帽子思考等，設計相關教學活動，提升學生解決問題能力。數學科以問題為引入，引導學生用數學解決問題，培養學生的解難能力，提升學生數學能力。常識科經常進行與 STREAM 元素有關的教學活動，更利用電腦登入博物館、電子地圖、運用不同的應用程式等，學習相關知識，擴闊學生視野，提供渠道提升學生自學能力。 6. 學校透過不同的科組活動，例如李陞廣播、節日活動、70 周年標語創作、寫作(感謝信)、展示學生佳作等，提升學生協作能力、明辨慎思能力及正向價值觀。 7. 參加校外活動，例如校際朗誦節及音樂節、寫作比賽、創科活動、填色比賽等，提升學生的自信心及創造力。 8. 每年級配合課題外出參觀，豐富學生的學習經歷。 9. 高年級學生參加小學姊妹學校交流團，讓學生對國家有更深的了解，更加愛國家。 10. 參加「心繫家國」多元化活動，透過跨課程活動，提升學生的國民身份認同，發揮學生創造力及協作能力。 	<p>恆常工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師持續善用數碼科技或電子平台，製作電子課業，提升學生學習的興趣及效能。 2. 每年安排探究學習周，豐富學生學習 STREAM 經歷，提升學生溝通能力及協作能力，培養學生堅毅精神、解決問題及慎思明辨能力。 3. 各科各級設計及安排不同形式的小組(同質、異質)學習活動，增加學生與同儕互相學習的機會。 4. 各科各級提供學習相關知識渠道，擴闊學生視野，提升學生自學能力。 5. 各科組參與不同的活動及比賽，讓學生多吸收經驗、增強自信及擴闊視野。 6. 定期配合學習主題，安排外出參觀活動，豐富學生的學習經歷。 7. 定期安排姊妹學校交流活動，讓學生對國家有更深的了解及歸屬感。 <p>回饋與跟進：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦更多跨課程活動，讓學生運用不同範疇的知識及技能，達致學以致用，提升學生學習的效能。 2. 多參與社區及坊間的活動，開拓學生的眼光，建立面對未來的學習能力。 3. 參與更多的內地交流活動(如「同根同心」)，讓學生對國家有更深的了解及歸屬感。

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>3. 校風及學生支援範疇：構建學生的個人素養及價值觀，奠定其面對未來挑戰的基礎</p> <p>3.1 學生通過認識六種品格強項，增加其欣賞自己的正能量。</p> <p>3.2 透過課堂內外的活動，提升學生的自信心及成就感，加深學生的自我認識並肯定個人價值。</p>	<p>完全達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課堂、生活教育課及周會，建構學生的個人素養及正面的價值觀。 2. 每年舉行 3 次班際禮貌、秩序及清潔比賽，有助學生團結一致爭取佳績，建立他們的團隊精神及對班別的歸屬感。 3. 透過校訊、陞星相識小舞台、顯才薈萃、網上成果展示、成果集、家長日暨學生作品展及畢業禮表演展示學生學習的成果，提升學生的自信心及成就感。 4. 上載校際朗誦節及校際音樂節參賽作品到學校網頁，與區內人士分享學生的學習成果；適時安排學生表演(例如：聖誕及華服日的音樂表演)，讓他們有機會將自己的學習成果與家長及社區人士分享。 5. 定期把校內及校外學習活動的相片及獲獎資料上載於學校網頁，讓家長及社區人士了解學生的學校生活及表現。 6. 每年編印兩次輔導通訊，舉辦兩次有關輔導的講座或活動，讓家長了解關愛對孩子成長的重要。 7. 透過多元化活動(例如小三中文科的繪本活動、中英文科的學生佳作收集、陞兒生日會及各科的同儕互評等)，為學生營造「關愛校園」氛圍，讓學生對學校有安全感。 8. 學生表示在校園生活感到滿足，亦很喜歡學校的氣氛，對學校有歸屬感。 9. 透過校本輔導獎勵計劃「正向陞兒計劃」鼓勵及強化學生正面的行為，提升學生的自信心及成就感，加深學生的自我認識並肯定個人價值。 	<p>恆常工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師持續透過課堂、生活教育課及周會，建構學生的個人素養及正面的價值觀。 2. 每年舉行班際禮貌、秩序及清潔比賽，強化學生的個人素養及價值觀，建立學生的團隊精神及對班別的歸屬感。 3. 定期透過不同的渠道展示學生的成果，提升學生的自信心及成就感，加深學生的自我認識並肯定個人價值。 4. 透過節日及多元化活動為學生營造「關愛校園」氛圍，讓學生對學校有安全感。 5. 透過通訊及座談會，讓家長了解關愛對孩子成長的重要。 <p>回饋與跟進：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增加更多渠道展示學生的成果，如網上短片展示，提升學生的自信心及成就感，加深學生的自我認識並肯定個人價值。 2. 節日活動加設表達祝福及關懷的環節，培養正面的價值觀。 3. 善用「正向陞兒計劃」，強化學生不同的正面行為及態度。

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需關注的地方
1. 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校行政架構清晰。 2. 學校決策過程具透明度，願意諮詢不同持份者的意見。 3. 積極優化學校環境，改善學校的軟件及硬件。 4. 能善用不同資源和撥款，推動學校發展。 5. 科組能積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃。 6. 團隊相處融洽，互相信任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強各科組及行政組之間的溝通，讓學校活動或計劃能更互相配合，以加強工作成效。 2. 提升員工的工作滿足感，穩定團隊。
2. 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校方重視教師專業發展，鼓勵及支持教師持續進修，掌握教育新趨勢，亦會安排不同講座及工作坊，促進教師的專業成長。 2. 學校管理層對教育有理想及抱負，具專業領導能力。 3. 中層管理人員行政經驗豐富，勇於承擔，善用教師所長分配工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強教師之間的專業分享交流，提升校內專業交流的風氣。
3. 課程和評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採取多元化評估模式，能有效檢視學生的學習進度。 2. 持續優化教師課堂教學策略，加強課堂互動性。 3. 透過同儕備課、觀課、查簿、審卷等措施，監察和檢討課程的推行，讓教師互相交流及回饋，提升教學效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雖設評卷分析，但難點跟進的監察仍有改善的空間；建議除設計跟進工作紙外，科任老師在課堂中多講解及設計相關教學活動。 2. 優化跨學科的課程及活動。
4. 學生學習和教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學態度認真，師生關係良好。 2. 學生樂於學習，積極參與課堂分組活動，課堂氣氛融洽。 3. 學校重視照顧學生的學習多樣性，安排高小部分主科分組教學，有效提升學生的學習效能。 4. 透過課業及評估調適，並善用不同的人力資源，為有特殊教育需要的學生提供課堂及課後支援。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師給予學生的回饋宜更具體及針對性協助學生學習。 2. 部分學生學習動機不足，宜提升學生的學習興趣。 3. 找出學生學習程度和能力基線，協助學生按步就班地累積知識，提升個人學習能力。
5. 學生支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已設有特殊教育需要統籌主任(SENCO)及 SENST 職位，專責學生支援工作，與教育心理學家、言語治療師、及支援小組導師建立緊密的聯繫，為校內有特殊教育需要學生提供適切支援。 2. 學校有清晰的機制，能及早識別學生的特殊學習需要，安排各項支援服務，包括測考調適、學習小組、情緒及社交技巧訓練等。 3. 學校善用外購服務，透過「全方位輔導服務」及「成長的天空計劃」，為有需要的學生提供合適的輔導及協助。 4. 透過多元化校本輔導活動，例如「正向陞兒計劃」、早會、自理培養課、生教/國情課等，強化學生的正向品德，營造關愛及和諧的校園。 5. 善用「一筆過家長教育津貼」，提供家長講座或工作坊，以協助學生健康成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強支援非華語學生及新來港學童，以協助他們適應校園生活。 2. 加強支援資優學生方面的工作。

指標範圍	主要優點	尚需關注的地方
6. 學校夥伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校重視家校合作，積極聆聽家長的意見，家長信任及配合學校。 2. 家長願意擔任義工，協助學校活動，為學校提供額外人力資源。 3. 學校與社區及外間機構保持緊密的聯繫，舉辦不同的講座及活動予學生，拓寬學生多元學習經歷。 4. 學校善用政府及校外資源，引入專業團隊協助優化教學模式及推動各項支援學生的措施，有助促進教師的專業成長。 5. 定期舉行家教會及校友會聚會，凝聚更大的義工團隊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵家長多參與學校活動，提升家校合作的效能。 2. 善用與姊妹學校交流的契機，加強雙方學術及文化交流。
7. 態度和行為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生品性純良，尊敬師長，與同學相處融洽，喜愛校園生活。 2. 學生積極投入參與校內服務，建立關愛互助的文化。 3. 學校積極透過不同訓輔活動培養學生的正面價值觀，如：愛國情懷、自律守規、以禮待人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校應繼續加強價值觀教育，加強學生自律守規和提升他們的自理能力及社交溝通技巧。 2. 學生生活經驗淺，形成視野不夠寬闊，需要擴闊生活體驗。 3. 提升學生的身心靈健康。
8. 參與和成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校提供充足機會讓學生參加校內及校外活動及比賽，讓學生發展興趣和潛能。 2. 學生在各科的校內外比賽獲得多個獎項，學生成果亦被適當地展示和表揚，以提升學生的自信心。 3. 學校提供多元化的表演機會，例如「陞星相識」小舞台、「顯才薈萃」等。 4. 學校設有多個服務隊伍，如「升旗隊」、「一人一職」、「風紀」、「圖書館領袖生」、「學長計劃」、「公益少年團」等，培養學生的責任感及歸屬感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍的空間有限，對活動種類有所限制。 2. 繼續發掘更多不同類型的活動或服務，讓更多學生擴闊視野，發揮潛能。

7. 「強、弱、機、危」分析

強項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校歷史悠久，校譽及校風純樸，受到區內居民讚賞。 2. 與本校聯繫之官中受區內家長歡迎，對收生有利。 3. 大部分教師教學及行政經驗豐富，勇於承擔。 4. 教師關係密切，有良好的團隊精神。 5. 教師經常與家長有密切的溝通，家長信任學校，彼此關係良好。 6. 師生關係融洽，課堂學習氣氛良好，學生對學校有歸屬感。 7. 學校已建立良好的自評文化，定時檢討及改善，微調學校施行的措施。 8. 學校已進行內部翻新工程並添置新設施，有效提升教學效能。
弱項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍活動空間較少，編配教學及活動場地時，增加行政困難。 2. 實際員工人數少，平均工作量大，教師工作壓力也較大。 3. 部分學生自學能力及自信心不足。 4. 部分學生學科成績較弱，低學習動機使教師感到吃力。 5. 雙職家庭較多，學生在學習上可獲得的家庭支援較少，影響學生的學習表現。 6. 部分家庭對學生的支援薄弱，學生學習多樣性大，自理能力較低，家長較為依賴學校。
契機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校善用社區資源，與區內其他辦學團體及服務機構建立了密切的伙伴關係，有助學生全人發展，並提高區內人仕對學校的認識。 2. 學校積極爭取外界資源，為教師提供專業意見，促進教師專業發展，支援學校各方面發展。 3. 學校善用政府撥款，聘請額外人手及外購服務，有效減輕教師工作壓力；亦能增加課餘活動，發揮學生潛能。 4. 適逢學校 70 周年校慶，可舉辦多元化慶祝活動，提升學校形象及凝聚力。
危機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出生率持續下降，加上移民潮，對學校收生造成壓力，學校開班數目減少。 2. 學習和情緒上需關注的學生有上升趨勢。 3. 部分學生的情緒管理、社交技巧及抗逆能力有待提升。

以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 學生建立正面價值觀和態度、態度有禮及自律守規。大部分學生尊敬師長、關愛校園及同學。學生喜愛與人溝通，表現親切。他們愉快投入校園生活，對學校具歸屬感。根據持份者問卷結果顯示，學生認為「學校是一個關愛的地方」、「我得到老師的支持和鼓勵」、「同學尊敬老師」及「我喜愛學校」平均分是 4.5。
- 在學習方面，學生的學習態度良好，師生關係甚佳，學生大致受教守規。特別在參與科學探究學習方面，學生在學習過程中能表現創造力及解決問題的能力。學生的學習態度良好、學習動機及主動性有所提升。根據持份者問卷結果顯示，「課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難」平均分是 4.4，「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」、「課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。」、「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。」平均分是 4.3。
- 學生建立健康的生活方式，達致身心發展平衡，他們既認真專注學業，也關顧身體健康。根據持份者問卷結果顯示，學生表示「我經常認真地完成學習任務，包括功課。」、「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」、「課堂內外，老師的問題能啟發我思考。」、「老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善。」平均分是 4.2。
- 學生對國民身份的認同及對國家的歸屬感也相對高，根據「情意及社交表現評估套件(第三版)」的數據顯示，學生在「國民身份認同」的表現方面理想，各項數據 Q-值均達 116 最高數值，在「責任、義務」、「自豪、愛護」、「國旗、國歌」及「成就」4 項量表的 Q-值均達 116，反映學生充分認知自己的國民身份，對自己作為中國的一份子深感認同，亦反映出學校近年在國民教育方面成效顯著。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 學校安排多元化的學習活動，豐富學生學習經歷，建立和發展興趣及潛能，促進學生全人發展和終身學習。本校的校隊共有 7 隊：田徑校隊、游泳校隊、乒乓球校隊、Beatbox 校隊、e 樂團、中樂團及合唱團。家長及學生均表示能愉快地學習及提升自信，他們表示透過校隊訓練學到相關的知識或技能，亦滿意校隊訓練之安排及導師的表現。透過參加校外比賽，可以提升自信心及擴闊視野。
- 課餘興趣班共有 9 班：口琴班(初階)、口琴班(高階)、中樂班(分 4 種樂器)、舞蹈班(初級)、舞蹈班(高級)、乒乓球班、足球班、躲避盤班及雜耍班。家長及學生表示能愉快地學習及學到相關的知識或技能，家長及學生均滿意課餘興趣班之安排及導師的表現。
- 配合教學主題安排參觀活動，家長及學生認為有關活動有趣及能豐富學生的學習經歷，活動大致達到預期目標。
- 參加不同的校外比賽，如「校際朗誦節」、「校際舞蹈節」、「校際音樂節」等，豐富學生學習經歷及擴闊視野，提升學生的學習興趣並促進學生全人發展和終身學習。
- 舉辦姊妹學校交流活動，增加學生對不同文化的瞭解，拓寬視野，培養全球意識和友誼，同時提高學生的跨文化溝通和交流能力，培養學生的全球視野和跨文化能力。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 學校在促進學生全人發展和終身學習方面，通過多元化的課程和個性化學習、提供豐富的資源和課外活動、培養創造力和明辨性思維、提

¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

供豐富的學習資源、提升學習計劃能力和學習效果、創造積極的學習環境和促進學習合作等多方面的努力，帶領團隊持續完善和發展。這些舉措有助於提升學生的綜合素質，培養創新精神和實踐能力，增強團隊協作能力和人際交往能力，塑造健康的人生觀和價值觀，以及培養學生的自主學習能力，為學生未來的發展奠定堅實基礎。根據持份者問卷結果顯示，教師對學校的領導方向充滿信任，他們在「我對學校管理的觀感」、「我對校長專業領導的觀感」、「我對副校長專業領導的觀感」、「我對中層管理人員專業領導的觀感」、「我對教師專業發展的觀感」、「我對學校課程和評估的觀感」、「我對教學的觀感(包括課堂內外的教學)」均為 4.6 或以上。

學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要?

- 優化教與學，運用多元策略，提升學生學習動機及興趣，促進終身學習能力。
- 創造良好的學習環境，提升學生學習的興趣和能力。
- 進一步提升學生的自學能力，並加強預習及課後延伸元素。
- 加強學生的閱讀主動性和廣泛度。
- 發展 STREAM 教育，提升學生解難能力。
- 持續推展正面價值觀教育，促進學生良好的品德和情意發展。
- 提升學生的自信心，透過更多的學習機會，提升成就感。
- 加深學生對祖國各方面的認識及了解，提升國民身份的認同。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

- 透過教師團隊的專業，加強科組間的合作，達至「有機結合，自然聯繫」，以助學生更有系統地學習。
- 學生對國家持正面支持態度，持續提升他們對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份的認同。
- 善用各種資源，例如姊妹學校交流計劃津貼、我的行動承諾撥款及奇趣 IT 撥款等，為學生安排多元化活動，擴闊他們的眼界。
- 持續為教師團隊提供適切支援，例如透過會議及共同備課會議等，讓教師掌握教育的新趨勢。
- 持續維繫良好的家校合作關係，邀請更多家長協助推行學校活動或參與活動，廣納意見，提升推動政策的成效。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

- 學校重視品德教育，致力培育學生正確價值觀及良好品格，建構身心健康的生活，並鼓勵學生服務社區、投身社會及貢獻國家。
- 學校致力培養學生樂於學習及自主學習的積極態度，持續優化課程，運用多元策略，提升學生學習動機及興趣，促進終身學習能力，裝備學生配合社會發展，迎接未來。

8. 第七周期(2024-2027)學校發展計劃

2024-2027 年度學校發展計劃 (三年期)
培育正向心靈，建構終身學習，勇於迎接新挑戰

關注事項	目標	時間表 (請加上✓/*號)			策略大綱	七個學習宗旨
		2024/25	2025/26	2026/27		
1. 培養學生正向價值觀，建構精神健康的生活。	1. 培養學生正確的價值觀及態度，培育他們成為守法有禮的良好公民。	✓	✓	✓	1. 配合校本輔導獎勵計劃及禮貌、清潔及秩序比賽，持續強化學生正向價值觀，培育學生成為守法有禮的好學生。 2. 透過多元化的學習活動及比賽，例如：陞星相識小舞台、顯才薈萃等，建構身心靈健康的生活及提升學生的自信心。 3. 透過一人一職及服務隊伍，培養學生的責任感及提升學生的自信心。	<ul style="list-style-type: none"> • 正面價值觀和態度 • 健康的生活方式
		✓	✓	✓		
		✓	✓	✓		
	2. 加深學生對中華文化的認識，培養他們的愛國情懷。	✓	✓	✓	1. 配合主題進行中華文化活動，例如：有關中華文化主題的午間廣播、猜燈謎活動、華服日、多元智能活動(如：中樂團、水墨畫、升旗隊及武術隊等)，培養學生學會欣賞中華文化態度，提升學生對國民身份的認同以增加他們的愛國情懷。 2. 與內地姊妹學校舉辦多元化交流活動，加強國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> • 國民身份認同 • 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓		
	3. 培養學生建立良好的生活習慣。	✓	✓	✓	1. 配合校本輔導獎勵計劃，培養學生養成良好的生活習慣。 2. 參加體適能及舉辦有益身心的活動(例如：早操、護脊操、早上課前及午間進行球類活動等)。 3. 舉行健康講座、水果月、靜觀練習等。	<ul style="list-style-type: none"> • 健康的生活方式 • 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓		
		✓	✓	✓		

關注事項	目標	時間表 (請加上✓/*號)			策略大綱	七個學習宗旨	
		2024/25	2025/26	2026/27			
2. 持續優化課程，運用多元策略，提升學生學習動機及興趣，促進終身學習能力。	1. 優化多元化學習策略、活動及評估模式，照顧學習多樣性，提升學生學習動機及興趣。	✓	✓	✓	1. 組織跨課程小組，有機整合學習主題，推展跨課程學習活動，豐富學生學習經歷。 2. 各科組設計多元化、多趣味的教材及課業，提升學生的動機及投入感。(如創意寫作及全方位活動等。) 3. 各科組引入多元化學習策略(如：戲劇教育)或電子教學於教學中，提升學生學習動機及興趣。 4. 推行「暑假自主學習計劃」，引導學生自定假期任務、規劃學習進程及自訂目標，並以小冊子記錄，在假期後以實作或片段與同學分享成果。	<ul style="list-style-type: none"> • 學習領域的知識 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養 	
		✓	✓	✓			
			✓	✓			
			✓	✓			
	2. 培養學生「愛閱讀」的風氣，推動全方位閱讀。		✓	✓	✓	1. 安排早讀時段，鼓勵師生共讀，並利用午間廣播作圖書分享活動；邀請「故事家長」錄影講故事片段及家長推介圖書片段。 2. 圖書科定時製作推介書目表，如新書速遞、最受歡迎圖書介紹等，增加校園間閱讀圖書的氛圍。 3. 各科結合教學主題，定期作圖書推介，鼓勵學生閱讀。 4. 鼓勵學生在假期後以不同方式分享圖書，如錄製扮演故事人物或講述故事情節作分享，培養學生「愛閱讀」的氛圍及興趣。	<ul style="list-style-type: none"> • 語文能力 • 閱讀及資訊素養
			✓	✓	✓		
			✓	✓	✓		
			✓	✓	✓		
	3. 加強發展資訊/創新科技教育，深化學生探究的能力以及激發學生創新的精神。		✓	✓	✓	1. 透過教師培訓，提升教師應用資訊科技能力。(AI 課堂) 2. 課堂內外，學生以資訊科技增潤學習。運用資訊科技或人工智能(AI)元素設計教學活動，提升學生學習興趣，促進學習成效。 3. 緊貼 STREAM 教育的趨勢，增設多媒體教學中心/STREAM 創科中心，激發學生創造力。	<ul style="list-style-type: none"> • 語文能力 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養
			✓	✓			
✓			✓	✓			

備註：✓代表開展相關策略/工作的年份