



李陞小學
第六周期(2021-2024)
學校發展計劃

李陞小學 第六周期(2021-2024)學校發展計劃

1. 辦學宗旨

本校致力於為學生創造一個愉快的學習環境，提供一個均衡的課程，啟發學生的潛能，培養他們的自律精神、公民責任感；使他們能明辨是非、尊重別人、關心公益，成為一個自愛、自主、勇敢、堅強、能克服困難的好學生。

2. 教育目標

2.1. 與學生表現有關的目標

- 培養學生的自律和自學能力，使他們在技能和知識上裝備自己，面對廿一世紀的挑戰。
- 協助學生建立正面的價值觀和態度，貫徹始終的學習精神。
- 協助學生發展潛能，發揮個人特質。
- 鼓勵學生積極參與活動，關心社會，成為一個盡責的公民，為社會及為國家作出貢獻。

2.2. 與學生學習經驗有關的目標

- 為學生提供不同類型的學習方式及活動，協助他們掌握各種共通能力，以便獲取和建構知識，並按個別學生的學習能力與潛能，在德、智、體、群、美五育上有全面而均衡的發展。
- 提供不同的課外活動以配合課程，讓學生多元化發展，啟發潛能。
- 利用多種學習或教學資源(例如：電子媒介、印刷品、人力資源)幫助學生自學。
- 利用校園、家庭、社區等課室以外真實的全方位學習機會，擴闊學習空間。

2.3. 與教師工作有關的目標

- 鼓勵教師持續學習與進修以促進他們的專業發展。
- 向教師提供適當的回饋，以表揚他們所取得的進展和成就，並使他們力求進步。
- 鼓勵教師與其他教師或外間支援機構一起協作，預備試行和研究對學習有影響的各種策略。
- 鼓勵教師與社區工作者協作增進學生在課室以外的全方位學習經歷。

2.4. 與學校管理有關的目標

- 鼓勵共同參與決策，加強管理，提高效率及服務質素。
- 善用資源，確保學生及員工得到充分照顧。
- 鼓勵高層及中層管理人員採用適當的領導方式，建立學校的協作文化，使能上下一心發揮團隊合作的精神。
- 促進學校的自我完善，利用現有的檢討和評估機制擬訂詳盡的周年校務報告書及周年校務發展計劃書。

2.5. 與對外關係有關的目標

- 鼓勵學校與家長之間建立良好的伙伴關係，攜手合作。
- 善用社區資源，提高學生的教育質素。
- 加強與外間機構的聯繫，鼓勵學生積極參與社會及社區服務，從而在區內建立良好形象。

3. 校訓

敬業樂群

4. 教育信念、抱負及使命

4.1. 我們的信念

敬師愛生，業精於勤，樂善勇敢，群策同心。

4.2. 我們的抱負

教學相長，師生共享，勤奮美善，培育棟樑。

4.3. 我們的使命

善用社會資源，關注課程發展，促進家校合作，發揮個人潛能。

校情檢視

5. 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 優化學與教策略，深化學生自主學習能力。</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「課堂八部曲」其中七部已分階段按時推展。所有教師均曾於課堂實踐「課堂八部曲」，加強課堂的組織，提升課堂質量。各科組皆安排學生預習及進行多元化的評估活動，從課堂觀察中，大部分學生已習慣於課堂前完成預習及於課上進行不同的評估活動。惟 2019/20 和 2020/21 年度受疫情影響，基於暫停面授課堂及需要保持社交距離的緣故，課堂小組活動只能有限度地推展。 - 受疫情影響，學校推行 Zoom 實時網上課堂及以 Google Classroom 上載教材，在這情況驅使下，加速了電子學習的推展，師生皆能掌握 Google Classroom 的應用方法。各科組亦能按科務計劃，除運用 Google Classroom 外，另選適合發展該科教學特色的軟件(例如 Kahoot、Padlet、Quizizz 等)，進行網上學習，各科進展順利。 - 為了提升學生的自信心，各科組已安排不同活動予學生，希望藉此培養學生的自信心。惟受到疫情暫停面授課堂的影響，未能於課室設置個人展示區，為學生提供展示作品的機會，部分活動的安排亦受影響。從數據反映，學生的自信心仍有不足，故建議下一周期繼續此項工作。 - 經過三年的實踐，教師已習慣主動參與優化課堂教學及提升教學效能的工作坊，並會於科會中作分享。惟 2019/20 和 2020/21 年度受疫情影響，有部分課程停辦，但無損教師進修學習的態度，會於日後繼續恆常安排教師多出外進修，並於科會中作分享。 - 學校已為一至六年級學生添購指定圖書，各級因應各科教學內容，以中文科為主導，帶領個別科目於第三學段進行跨科閱讀學習活動，並讓學生進行延伸閱讀，進展順利。 - 經過兩年疫情期間的應變，學生已可自行在 Google Classroom 上載功課，並自行安排時間觀看學習片段及完成功課，充份體現學生的自主學習精神。 	<p>恆常工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師繼續會於課堂實行「課堂八部曲」，持之以恆地提升課堂質量。 - 恆常以 Google Classroom 上載合適的教材，幫助學生自學，長假期期間以片段安排自學單元，減輕課時負擔，擴展教學課堂容量。 - 教師出外進修會作為恆常安排，並於科會中作分享。 - 一至六年級跨科閱讀計劃會繼續推行，以拓闊學生的閱讀層面。 <p>反思及建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「課堂八部曲」中唯獨課堂小組活動受疫情停課影響，只能有限度推展，建議下周期繼續推展此項計劃內容，鼓勵教師繼續於課堂透過同質及異質分組安排，增加課堂互動性，從而提升學生的學習自信，優化教學質量。 - 跟隨時代的步伐，面對科技的日新月異，相信數碼科技繼續是二十一世紀教學的大趨勢，在這三年電子教學開展的基礎上，新的周期將繼續在各科推展電子教學，期望藉以提升學與教效能。 - 從數據反映，無論教師、家長及學生自己都認為學生學習的自信心不足，而自信心對學生的健康成長確實重要，故建議於下一個周期，繼續以提升學生的自信心為關注事項的重點之一，各科組以不同的活動及策略提升學生的自信心。

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>2. 強化正向品德教育，建立學生良好品德素養。</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過問卷調查得知，學生、家長及教師均認同推行「摘星計劃」能協助學生學習訂定個人目標，能培養學生自我管理的能力和承擔精神。 - 學生透過教師每天的提點、週會、生活教育課及德育講座等，建立禮貌、自律、關愛等良好品德素養。 - 每學年舉行兩次班際「禮貌秩序比賽」，從而提醒及強化學生的正向品德及良好素養。 - 學生於復課後書寫「讚讚卡/心心卡」來感謝家長、教師、學校職員、醫護等人員在疫情中的付出，並把「讚讚卡/心心卡」張貼在關愛心願樹上向家長、教師及學生展示。再透過中央廣播，由愛心大使朗讀出學生寫的「讚讚卡」來加強推廣欣賞別人的文化。 - 設立「每月生日之星」，由班主任送贈校方印製的生日卡給該月生日的學生，從而增加學生對班以至學校的歸屬感，對建立學生良好品德素養起了正面的作用。 - 於開學週在班主任節中播放禮儀短片，這對學生在禮貌上有正面的影響。 - 因疫情關係，「關愛大使」計劃未能展開，相關學生未能開展他們的服務。 	<p>恆常工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 班主任定期於班主任課繼續播放禮儀短片，讓學生可以持續得到這方面的教育。 - 繼續推行全校參與校本輔導活動，從而強化學生的正向品德，建立他們良好品德素養。 - 「禮貌秩序比賽」及「關愛心願樹」可作恆常活動，一方面可繼續提醒學生有禮貌和秩序的重要性，另一方面可提供平台，讓學生表達對同學、師長及其他人士的關愛。 <p>反思及建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 由於「摘星計劃」未能向學生作出即時回饋，部分學生(尤其一、二年級學生)未能明白獎勵的意義所在，建議改用其他形式的獎勵計劃來鼓勵學生的正面行為。 - 於下一個周期，推行「關愛大使」計劃，從學生服務他人來強化他們的正向品德及自信心。 - 繼續提升學生的道德素養，建立學生的正向態度。
<p>3. 培養學生關心祖國的情懷，加強國民身份認同。</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> - 已設立德育、公民及國情教育專責小組，成員包括小組的召集人、副校長、訓導主任，以及中文科、英文科、常識科、音樂科、普通話科及視藝科等科主任，共同負責推動有關德育、公民及國情教育的教學計劃。 - 透過週會播放短片及各科教學活動，如華服日暨新春聯歡、國家憲法日、全民國家安全教育日、國慶日、香港特別行政區成立日、以及有關中醫藥的活動等，增加學生對中華文化的認識，藉此欣賞到中華文化的優點，增加國民身份認同。 - 一至六年級各科課程已滲透有關德育、公民及國情教育，讓學生對國家的發展和中國文化有更深的認識。 - 透過問卷，學生認同學校能讓學生認識國家的發展，如就「中華文 	<p>恆常工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 德育、公民及國情教育專責小組繼續推動有關培養學生關心祖國情懷的事宜。 - 繼續透過週會播放短片及各科教學活動，增加學生對中華文化的認識。 - 一至六年級原有的課程，滲透德育、公民及國情教育。 - 常識科繼續以展板按主題介紹國家發展。 <p>反思及建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 由於疫情關係，2019/20 及 2020/21 年度均未能推行跨境交流活動。建議當疫情過去後，再舉辦同類的活動，讓學生在多方面認識國家發展和欣賞中華文化，

關注事項	達標程度	跟進方法
	<p>化」的課題進行跨科活動、利用常識科展板按主題(經濟、科技)介紹國家發展，並在常識課堂上分組討論展板內容等。</p>	<p>藉此培養他們關心祖國的情懷，加強國民身份認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 隨著本校與內地學校結盟成姊妹學校，本校師生可定期與內地師生進行學習交流或網上視像對話。 - 舉辦能認識中華文化的興趣班。 - 透過不同類型的活動，從多角度認識中華文化。

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需關注的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> - 學校行政架構清晰。 - 學校決策過程具透明度，願意諮詢不同持份者的意見。 - 積極優化學校環境，改善學校的軟件及硬件。 - 能善用不同資源和撥款，推動學校發展。 - 科組能積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃。 - 團隊相處融洽，互相信任。 	<ul style="list-style-type: none"> - 加強各科組之間的溝通，讓全年活動或計劃能更互相配合，以減低行政工作的重複性。 - 加強培訓中層管理人員的管理及領導能力，以傳承人材，穩固學校教育的發展。 - 提升員工的工作滿足感，穩定團隊。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> - 校方重視教師專業發展，鼓勵及支持教師持續進修，掌握教育新趨勢，亦會安排不同講座及工作坊，促進教師的專業成長。 - 學校管理層對教育有理想及抱負，具專業領導能力。 - 部分中層管理人員行政經驗豐富，勇於承擔，善用教師所長分配工作。 	<ul style="list-style-type: none"> - 中層專業領導經驗參差，中層領導能力有待提升。 - 建立平台，讓教師進行專業分享交流，提升校內專業交流的風氣。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> - 推行三學段模式，使學與教更能有效地推行，亦能增加教學時間及減輕學生的壓力。 - 採取多元化評估模式，能有效檢視學生的學習進度。 - 持續優化教師課堂教學策略，加強課堂互動性。 - 透過同儕備課、觀課、查簿、審卷等措施，監察和檢討課程的推行，讓教師互相交流及回饋，提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校應運用客觀的數據監察學生使用電子學習平台的使用率，深入檢視學生的電子學習效能。 - 加強教師對電子教學的培訓，發掘更多合適的資源融入教與學。 - 宜定期檢討家課及評估政策，限制校本設計工作紙及單元評估的數量，如本質及內容相似，可以現成作業及補充代替，以減輕教師的工作壓力和減少功課量。此外，各科主任需監察分層工作紙的質量。 - 雖設評卷分析，但難點跟進的監察仍有改善的空間；評卷雖設跟進工作紙的項目，但甚少有教師設計有關工作紙。 - 課程如能配合電子教學、科技教學及 STEM 作出全方位的學習設計更好。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> - 教師教學態度認真，師生關係良好。 - 學生樂於學習，積極參與課堂分組活動，課堂氣氛融洽。 - 學校重視照顧學生的學習多樣性，安排高小部分主科分組教學，有效提升學生的學習效能。 - 透過課業及評估調適，並善用不同的人力資源，為有特殊教育需要的 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師宜善用口頭讚賞，建立互相欣賞的文化，有助建立學生的自信，凝造正面積極的學習氛圍。 - 教師給予學生的回饋宜更具體。 - 學生主動性及自信心不足，宜增加機會讓他們訓練自信心。

指標範圍	主要優點	尚需關注的地方
	<p>學生提供課堂及課後支援。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 找出學生學習程度和能力基線，在各科課程上作出適當取捨，協助學生按步就班地累積知識，提升個人學習能力。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> - 已設有特殊教育需要統籌主任(SENCO)職位，專責學生支援工作，與教育心理學家、言語治療師、及課後支援小組導師建立緊密的聯繫，為校內有特殊教育需要學生提供適切支援。 - 學校有清晰的機制，能及早識別學生的特殊學習需要，安排各項支援服務，包括測考調適、情緒及社交技巧訓練等。 - 學校善用外購服務，透過「全方位輔導服務」及「成長的天空計劃」，為有需要的學生提供合適的輔導及協助。 - 透過多元化校本輔導活動，例如「摘星計劃」、早會、班主任課、成長課等，強化學生的正向品德，營造關愛及和諧的校園。 	<ul style="list-style-type: none"> - 雙職家庭較多，部分學生家庭支援較弱，學校宜加強家長支援，提供更多家長講座或工作坊，以協助學生健康成長。 - 可以加強支援資優學生方面的工作。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> - 學校重視家校合作，積極聆聽家長的意見，家長普遍信任及配合學校。 - 家長願意擔任義工，協助籌辦學校活動，為學校提供額外人力資源。 - 學校與社區及外間機構保持緊密的聯繫，舉辦不同的講座及活動予學生，拓寬學生多元學習經歷。 - 學校善用政府及校外資源，引入專業團隊協助優化教學模式及推動各項支援學生的措施，有助促進教師的專業成長。 	<ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵家長多參與學校活動，提升家校合作的效能。 - 定期舉行家教會及校友會聚會，凝聚更大的義工團隊。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> - 學生品性純良，尊敬師長，與同學相處融洽，喜愛校園生活。 - 學生積極投入參與校內服務，建立關愛互助的文化。 - 學校積極透過不同訓輔活動培養學生的正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校應繼續加強學生自律守規和提升他們的自理能力。 - 學生生活經驗淺，形成視野不夠寬闊，需要擴闊生活體驗。 - 學生的抗逆力有待改善。 - 部分學生自信心不足，應提升自我形象。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> - 學校提供充足機會讓學生參加校內及校外活動及比賽，讓學生發展興趣和潛能。 - 學生在朗誦、數學及視覺藝術的校外比賽亦獲得獎項，學生所得成果亦被適當地展示和表揚，以提升學生的自信心。 - 學校設有多個服務隊伍，如「一人一職」、「風紀」、「圖書館領袖生」、「大哥哥大姐姐計劃」、「公益少年團」等，培養學生的責任感及歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> - 校舍的空間有限，對組織大型活動有所限制。 - 宜發掘更多不同類型的活動或服務，讓更多學生擴闊視野，發揮潛能。

7. 「強、弱、機、危」分析

強項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校歷史悠久，校譽及校風純樸，受到區內居民讚賞。 2. 與本校聯繫之官中受區內家長歡迎，對插班生收生有利。 3. 大部分教師教學及行政經驗豐富，勇於承擔。 4. 教師關係密切，有良好的團隊精神。 5. 教師經常與家長有密切的溝通，信任學校，彼此關係良好。 6. 師生關係融洽，課堂學習氣氛良好，學生對學校有歸屬感。 7. 學校已建立良好的自評文化，定時檢討及改善，微調學校施行的措施。
弱項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍活動空間較少，編配教學及活動場地時，增加行政困難。 2. 實際員工人數少，平均工作量大，教師工作壓力也較大。 3. 學生學習較被動，自信心不足。 4. 部分學生學科成績較弱，低學習動機使教師感到吃力。 5. 雙職家庭較多，學生在學習上可獲得的家庭支援較少，影響學生的學習表現。 6. 部分家庭對學生的支援薄弱，學生學習多樣性大，自理能力較低，家長較為依賴學校。 7. 部分學生來自基層家庭，對發展多元化潛能造成困難。
契機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校善用社區資源，與區內其他辦學團體及服務機構建立了密切的伙伴關係，有助學生全人發展，並提高區內人仕對學校的認識。 2. 學校積極爭取外界資源，為教師提供專業意見，促進教師專業發展，支援學與教。 3. 學校善用政府撥款，聘請額外人手及外購服務，有效減輕教師工作壓力；亦能增加課餘活動，發揮學生潛能，令學生享受學校生活。 4. 學校計劃進行內部翻新工程並添置新設施，提升學校形象，締造智能化校園。
危機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出生率持續下降，加上移民潮，對學校收生造成壓力。 2. 學習和情緒上需關注的學生有上升趨勢。 3. 部分學生的情緒管理、社交技巧及抗逆能力有待提升。

8. 第六周期(2021-2024)學校發展計劃：讓孩子具備面對廿一世紀的技能、核心素養與價值觀

管理與組織範疇：克服硬件的限制，拓展學習的可能性

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. 建設數碼化校園，豐富學生學習經驗。	1.1 添置數碼化新硬件，提升教師使用電子教學設備的能力。	✓		
	1.2 提升學生使用數碼科技產品的能力。		✓	
2. 為師生創造更合理而具效能的工作/學習環境。	2.1 修訂時間表，釋出空間，讓學習變得更靈活。	✓		
	2.2 檢視學校現時的非教學工作程序，制訂適切的程序指引，促進各科組的配合以提升工作效率。		✓	
	2.3 審視校情，簡化行政架構。		✓	
3. 發掘師生潛能。	3.1 教師能按學生的潛能建立人才庫。	✓		
	3.2 提供不同的平台，讓學生各方面的潛能得到發揮。		✓	
	3.3 栽培教師，發揮他們在教學上及行政工作上的潛能。			✓

備註：✓代表開展相關策略/工作的年份

第六周期(2021-2024)學校發展計劃：讓孩子具備面對廿一世紀的技能、核心素養與價值觀

學與教範疇：開拓學生的眼光，建立面對未來的學習能力

預期成果/目標	策略/工作	時間表		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. 善用數碼科技資源及實地學習，豐富學生的學習經歷。	1.1 運用電子學習工具，豐富學生的學習經歷。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 電腦科教師教導學生使用數碼技術，製作電子課業作品。 ◇ 教師運用數碼科技或電子平台，製作電子課業。 	✓	✓	
	1.2 透過境內或境外的實地學習，豐富學生的學習經歷。		✓	
	1.3 鼓勵學生參與電子科技元素的比賽。			✓
2. 學生能認識自己在學習上的強弱項。	2.1 透過講座及小冊子讓學生認識自己學習的強弱項。	✓		
	2.2 教導學生不同的學習策略。		✓	
3. 培養學生提升個人的學習力，讓他們擁有面對將來的學習能力。	3.1 透過課內及課外的學習，培養學生不同的共通能力。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 溝通能力，解決問題能力。 ◇ 運用資訊科技能力，創造力。 ◇ 協作能力，明辨性思考能力。 	✓	✓	✓
	3.2 強化課堂內小組學習氛圍。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科各級開展不同形式的小組(同質、異質)學習活動，增加學生與同儕互相學習的機會。 ◇ 設計有效的小組學習活動。 	✓	✓	
	3.3 教師透過「創意課堂」提升學生學習動機及參與度。			✓

備註：✓代表開展相關策略/工作的年份

