



李陞小學
2018-2021 年度
學校發展計劃

李陞小學 2018-2021 學校發展計劃

1. 辦學宗旨

本校致力於為學生創造一個愉快的學習環境，提供一個均衡的課程，啟發學生的潛能，培養他們的自律精神、公民責任感；使他們能明辨是非、尊重別人、關心公益，成為一個自愛、自主、勇敢、堅強、能克服困難的好學生。

2. 教育目標

1 與學生表現有關的目標

- 1.1 培養學生的自律和自學能力，使他們在技能和知識上裝備自己，面對廿一世紀的挑戰。
- 1.2 協助學生建立正面的價值觀和態度，貫徹始終的學習精神。
- 1.3 協助學生發展潛能，發揮個人特質。
- 1.4 鼓勵學生積極參與活動，關心社會，成為一個盡責的公民，為社會及為國家作出貢獻。

2 與學生學習經驗有關的目標

- 2.1 為學生提供不同類型的學習方式及活動，協助他們掌握各種共通能力，以便獲取和建構知識，並按個別學生的學習能力與潛能，在德、智、體、群、美五育上有全面而均衡的發展。
- 2.2 提供不同的課外活動以配合課程，讓學生多元化發展，啟發潛能。
- 2.3 利用多種學習或教學資源（例如：電子媒介、印刷品、人力資源）幫助學生自學。
- 2.4 利用校園、家庭、社區等課室以外真實的全方位學習機會、擴闊學習空間。

3 與老師工作有關的目標

- 3.1 鼓勵老師持續學習與進修以促進他們的專業發展。
- 3.2 向老師提供適當的回饋，以表揚他們所取得的進展和成就，並使他們力求進步。
- 3.3 鼓勵老師與其他教師或外間支援機構一起協作，預備試行和研究對學習有影響的各種策略。
- 3.4 鼓勵老師與社區工作者協作增進學生在課室以外的全方位學習經歷。

4 與學校管理有關的目標

- 4.1 鼓勵集體參與決策，加強管理，提高效率及服務質素。
- 4.2 善用資源，確保學生及員工得到充分照顧。
- 4.3 鼓勵高層及中層管理人員採用適當的領導方式，建立學校的協作文化，使能上下一心發揮團隊合作的精神。
- 4.4 促進學校的自我完善，利用現有的檢討和評估機制擬訂詳盡的周年校務報告書及周年校務發展計劃書。

5 與對外關係有關的目標

- 5.1 鼓勵學校與家長之間建立良好的伙伴關係，攜手合作。
- 5.2 善用社區資源，提高學生的教育質素。
- 5.3 加強與外間機構的聯繫，鼓勵學生積極參與社會及社區服務，從而在區內建立良好形象。

3. 校訓

敬業樂群

4. 教育信念、抱負及使命

1 我們的信念

敬師愛生，
業精於勤，
樂善勇敢，
群策同心。

2 我們的抱負

教學相長，
師生共享，
勤奮美善，
培育棟樑。

3 我們的使命

善用社會資源，
關注課程發展，
促進家校合作，
發揮個人潛能。

校情檢視

5. 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 推動自主學習，提升學生學習效能</p>	<p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各科能訂立科本的自學工具，如透過預習、筆記摘錄、自擬問題及使用字典等方式，加強學生掌握自主學習的技巧。 - 電腦科、常識科及數學科已如期分階段推展運用平板電腦進行電子教學活動，課堂進展順利，提升課堂參與度。 - 分組教學繼續得到老師、學生及家長的認同，一致認為能提升學生的學習成效。 - 設立 STEM 主題學習日，推動科學探究活動，並邀請中學到校支援，學生積極參與活動，效果理想。 - 已成功建立同儕觀課及跨科觀課的模式，增加同事間教學交流，提升教學質素。 - 每學期三次的備課會數量適中，惟備課質素有待加強。 - 學習日誌已施行了兩個學校發展周期，學生欠缺新鮮感，表現欠主動，效果欠理想。 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 預習內容緊扣教學目標，提升自主學習成效。 - 分組教學能有效收窄學生學習差異，並提升學生的學習成效。 - STEM 主題學習日能加強學生對科學探究的認識。 - 維持同事間教學交流的機會，同儕觀課及跨科觀課繼續推展。 <p>關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 為使電子教學推展得更順暢，課程組將有策略地集中推展電子學習平台，有助提升互動電子學習的效能。 - 課程組須為各科提供清晰和具體的備課指引，以提升備課會的效能。 - 優化課堂教學策略，設計優質及有趣的課業，提升學生自主學習能力。
<p>2. 協助學生「挑戰自我，自愛自重」，建立良好的品德。</p>	<p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能訂立健康的生活模式及提升自我管理 ability。 - 學生、家長及教師均認同推 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 持續推行全校參與校本輔導計劃。 - 設立及優化生活教育課內

關注事項	達標程度	跟進方法
	<p>行「摘星計劃」能協助學生學習訂定個人目標，能培養學生自我管理的能力和承擔精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生懂得正確處理情緒，提升抗逆能力。 	<p>容及舉辦德育講座。</p> <p>關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 與人相處人際溝通技巧有待加強。 - 部份學生自律守規方面仍有待改善。 - 加強禮貌訓練，期望深化尊重他人的文化。
<p>3. 加強學生對古今中國文化的認識，讓學生實踐中國民族的美德。</p>	<p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> - 圖書館已增設「古今中國文化」教育資訊及圖書庫資源，學生適時閱讀相關的材料。 - 每年已於中、常、音、普、視本科整理校本德育、公民及國情教育有關「古今中國文化」的教學內容，成效已見達標。 - 專責小組與各科組就「古今中國文化」的課題進行跨科活動，如舉辦民族服飾表演、認識中國傳統美食和不同少數民族的傳統習俗等；定期舉辦交流團及週會(包括旗下講話及顯才薈萃等內容)，讓學生對中華文化的認識有所提升，成效顯著。 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 建議重點推介中華文化的書籍，如節日傳統(小一至小二)，中國名人故事(小三至小四)，文學名著(小五至小六) - 舉辦華服日活動，增加學生對中國文化的認識。 <p>關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校推行「中華文化」活動經驗豐富，學生對中華文化的認識亦逐年增加，惟學生對國民身分認同方面宜加強。

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需關注的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> - 學校行政架構清晰。 - 學校能因應教育政策、辦學宗旨，審視本身的強弱，制定切實可行的工作計劃。 - 學校決策過程具透明度，善用不同持分者的意見，訂定工作優次。 - 經常開發及運用校外資源和特定撥款，以推動學校發展。 - 科組均能配合學校發展重點制定工作計劃。 - 學校能按照指引進行策劃、推行及評估，表現達標。 - 學校能專注推行重點發展工作，監察科組的工作進度和資源運用。 	<ul style="list-style-type: none"> - 制定計劃時可進一步考慮學校的實際情況及學生的需要。 - 各科組均能緊密執行工作計劃，惟檢討多以報告工作進展為主，反思深度及跟進措施仍須加強，以達致「策劃—推行—評估」自評循環周期。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> - 領導層重視教師專業成長，支持老師參與進修，以促進校內專業交流。 - 領導層對教育有理想和抱負，積極考慮不同持分者的意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施。 - 靈活運用校內資源及開拓校外資源，以配合各項措施的推行，促進學校發展。 - 中層管理人員各司其職，能配合學校發展方向制定工作計劃，並有序地推行。 - 領導層能以教職員所長分配工作，並能善用考績，給予教職員適切回饋，以助了解本身之強與弱。 - 學校適當地引入家長義工及聘請非教學人員，協助處理非教學工作，為教師創造空間。 	<ul style="list-style-type: none"> - 加強中層人員的培訓，提升領導才能。 - 領導層和中層管理人員在監察工作的進度和質素方面仍可加強，並適時支援有需要的教師。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> - 本校配合學校資源，彈性地發展切合學生需要的校本課程，為學生提供全方位的學習及培養他們的共通能力。 - 學校的課程架構涵蓋各個學習領域，能為學生提供全方位學習機會，以擴闊學生的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> - 各科宜適時地因應整體課程發展趨勢，調整校內本科學習領域重點、教學策略及施行方針。 - 部份學習領域，例如體

指標範圍	主要優點	尚需關注的地方
	<ul style="list-style-type: none"> - 學校靈活編排課時，各科增設相連教節，有利學與教的進行。 - 學校通過科務會議、共同備課、觀課、查簿、審卷等措施，監察和檢討課程的推行，並適時向老師作出回饋。 - 中英數常四個主科設有兩位科主任，推展科務和課程。 - 評估政策清晰，且適時修訂。形式、頻次和內容適中，能反映學生的學習能力和成效。 - 學校對學生的評估資料作詳盡紀錄及妥善儲存；每次評估後進行評卷分析，以檢視成效及制訂改善策略。 - 本校採用全校參與模式進行學生輔導工作，以照顧學生的不同學習需要，並提供校隊培訓及課餘學藝班等，發展學生潛能。 	<p>藝方面，可以持續發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 宜緊密配合四個關鍵項目，培養學生的知識、共通能力、價值觀及態度。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> - 學生普遍對閱讀感興趣，並已逐漸養成閱讀習慣。 - 學生的學習態度大致良好，能積極參與課堂活動，對活動感興趣。 - 學生能依老師指示進行課堂討論和學習。 - 學生大致能明白教學重點，掌握知識和技能，並依循老師的指示完成課業。 - 學生大致能掌握基本的自學策略。 - 老師訂定學習目標，採用合適的教學策略配合學習重點，協助學生掌握所學，能照顧學生個別差異，並引發他們學習動機和興趣。 - 大部分老師能有效管理課堂秩序，並能耐心指導學生，課堂氣氛融洽。 - 老師對學生的回應亦有作適切的回饋和讚賞，以作鼓勵。 - 定期參與教育局統籌的語文支援計劃，如小三中文科及小四英文科，有助優化校本讀寫課程，提升學與教策略。 	<ul style="list-style-type: none"> - 部分學生學習較被動，較少主動發問。 - 部份學生較活躍、專注力不足，自學和自我管理能力尚待加強。 - 學生以英語和同學溝通時表現欠信心。 - 部份班級學生的學習能力差異較大，宜在課程上多作調適或引入針對性的教學策略以照顧學生學習差異問題。 - 學生的自學能力須繼續加強。 - 各科舉辦戶外學習活動前宜協調舉行日期及頻次。

指標範圍	主要優點	尚需關注的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> - 學校能為學生提供不同類型的支援計劃，幫助學生增強自信心及提升他們的自學能力。 - 校方有教育心理學家的支援，在特殊學習需要問題方面可提供即時支援。 - 校方有駐校言語治療師，能改善學生言語障礙的問題。 - 校方與外購服務機構有良好的聯繫，有關學生得到悉心的輔導。 - 學校的早會、周會及成長課能提供機會讓學生建立正面的價值觀和積極態度，教導學生堅毅、尊重他人、責任感、認同國民身份，並豐富他們課室以外的學習經歷，以培育學生的自我管理能力及抗逆能力。 - 學校設立不同的服務崗位，如「風紀」、「大哥哥大姐姐」、「閱讀大使」等，培養學生的服務精神。 - 學校銳意擴闊學生視野，帶領學生跑出課室，如參與由中西區民政事務處舉辦的潮汕交流活動，有助學生認識社會及國家，以豐富他們的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生正面價值觀仍需加強。 - 學生個人學習目標宜具體、鮮明。 - 逐步安排老師修讀「教導有特殊教育需要學生」的專業資格。 - 部份老師的輔導技巧及班級經營的策略有待加強。 - 繼續深化「全校參與」模式，支援有特殊學習需要的學生。 - 學習支援助理在協作課的功能及角式有待加強。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> - 學校管理委員會了解學校的持續發展、教師的工作情況和學生的學業及非學業表現，肯定學校過去數年所作的努力和取得的成果。 - 配合學校發展，參與教育局的優化學習項目，引入專業團隊作為學校夥伴，不斷優化學與教的效能。 - 學校積極安排不同專業交流活動，如友校參觀及經驗分享，有助促進教師的專業成長。 - 根據家長持份者問卷，學校與家長關係良好。 - 學校與家長有足夠的溝通渠道，學校也積極跟進家長的意見。 - 家長信任學校，欣賞校長和教師的工作熱誠，積極支援學校的活動，如學 	<ul style="list-style-type: none"> - 要定期檢討各項活動對學生是否合適，並作出調整。 - 學校宜配合家長的需要，加強家長教育，提供多元化的活動，鼓勵家長參與家長教育課程。 - 鼓勵家長多參與學校活動，讓父母多了解子女在校情況。

指標範圍	主要優點	尚需關注的地方
	<p>校旅行、運動會、畢業典禮等。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校按每年的關注事項舉辦家長講座及工作坊，並邀請家長教師會配合，製作及主持家長學藝班，有效促進家校合作和協助家長培育孩子成長。 - 學校已成立校友會，校友會與本校關係密切，經常保持聯繫，除定期召開會議外，還舉辦同樂日。校友關心學校的發展，積極參與運動會、畢業禮等學校活動，藉此支援學校的工作。 - 學生與社區團體合作，共同籌劃「長者學苑」課程，內容包括舞蹈、音樂、烹飪課程等，給予學生跟長者溝通及合作的機會，有效推展長幼共融的理念。 	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> - 根據學生持份者問卷，學生大都積極學習，喜愛校園生活。 - 學生積極投入參與校內服務，例如：擔任午膳大使、圖書館大使、班長等。 - 學生樂於服務社會，包括賣旗籌款、探訪長者等，他們表現積極投入。 - 普遍學生有禮守規。 - 學校已推行健康午膳政策，學生對健康飲食已有一定認識。 - 推行護脊操運動，加強學生對骨骼健康的認知。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生一般聽從教師的指示進行學習活動，惟學習的自發性尚可加強。 - 學生尊師知禮的素質有待加強。 - 學生於自我管理及處理情緒方面有待改善。 - 學生公民意識宜加強。 - 增加讓學生發揮領導才能的機會，提升學生自我形象，增加學生的自信心。 - 學生視野狹窄，需要擴闊生活體驗。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> - 學生積極參與校內及校外的課外活動及多項學藝班，包括舞蹈、醒獅、躲避盤、英語朗誦、花式跳繩、無伴奏合唱、中樂團、口琴班、水墨畫班、及乒乓球班等，發展潛能。 - 學生在運動、朗誦、數學及視覺藝術的校外比賽亦獲得獎項。學生積極 	<ul style="list-style-type: none"> - 部份學生未能積極參加活動，如朗誦比賽、課後活動興趣班等，可制定適切計劃推動學生參加，提升學生多元智能。

指標範圍	主要優點	尚需關注的地方
	<p>參與校外比賽及活動，能提升學生的自信心，建立自我形象。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過校隊和制服團隊培訓，如田徑隊、足球隊、中樂團、公益少年團、童軍等，學生發揮團隊合作和服務他人精神，建立正面的價值觀。 - 學校透過社區網絡資源，提供不同機會予學生參與及發揮，鼓勵學生積極投入參加，為校爭光。 - 每年於各科亦有不少學生獲獎，可見學生成就有所提升。 - 校內提供職責予學生，培訓學生責任感及歸屬感，學生透過服務後提升自信心，對學習及個人發展有所增益。 	

7. 「強、弱、機、危」分析

強項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校歷史悠久，校譽及校風良好，受到區內居民讚賞。 2. 與本校聯繫之官中受區內家長歡迎，對小一收生有利。 3. 大部份老師教學及行政經驗豐富，熟悉自己負責的行政工作。 4. 老師關係密切，有良好的團隊精神。 5. 老師經常與家長有密切的溝通，信任學校，彼此關係良好。 6. 師生關係融洽，課堂學習氣氛良好，學生對學校有歸屬感。 7. 學校已建立良好的自評文化，定時檢討及改善，微調學校施行的措施。 8. 善用政府撥款，聘請額外人手及外購服務，有效減輕老師工作壓力；亦能增加課餘活動，發揮學生潛能，令學生享受學校生活。
弱項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部份學生自學能力有待改善，備課及溫習不足。 2. 部份學生自信心有待提升。 3. 整體員工人數少，行政職務繁重，教師工作壓力大。 4. 校舍活動空間較少，編配教學及活動場地時，增加行政困難。 5. 部份家庭對學生的支援薄弱，學生學習差異大，自理能力低，家長較為依賴學校。 6. 學生部份來自基層家庭，對發展多元化潛能造成困難。 7. 部份家長忙於工作，學生在學習上可獲得的家庭支援較少，影響學生的學習表現。 8. 學校規模所限，整體學生人數少，學生質素參差。
契機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近年出生率平穩，預計適齡入讀小學的人數有所提升。 2. 體育課及課外活動讓學生走出校園，善用社區資源，有助學生全人發展及解決校舍活動空間較少的問題。 3. 學校積極爭取外界資源，為教師提供專業意見，促進教師專業發展，支援學與教。 4. 學校與區內其他辦學團體及服務機構建立了良好的伙伴關係，提高區內人仕對學校的認識。 5. 校友會已正式成立，有助凝聚校友及資源，加強畢業生與母校的聯繫。 6. 教師透過夥伴協作計劃，有助優化課堂教學技巧，建立專業的學習社群。 7. 「第四個資訊科技教育策略」的推行，有助提升學與教的效能及加強學校的資訊科技基礎設施。
危機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習上需關注的學生有上升趨勢。 2. 學生學習較被動，態度不認真。 3. 部份學生的情緒管理、社交技巧及抗逆能力有待提升。 4. 部份學生學科成績較弱，低學習動機使教師感到吃力。

三年期的關注事項

1. 優化學與教策略，深化學生自主學習能力
2. 強化正向品德教育，建立學生良好品德素養
3. 培養學生關心祖國的情懷，加強國民身份認同

8. 學校發展計劃(2018 至 2021 年)

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			2018-2019	2019-2020	2020-2021
1. 優化學與教策略，深化學生自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提升課堂教學效能 ➤ 提升學生學習自信 ➤ 善用自主學習的策略和工具 	<p>◇分階段推行課堂八部曲，提升課堂質量。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對應的預習安排 2. 適切的學習目標 3. 五分鐘朗讀時間 4. 多樣化的提問技巧 5. 鼓勵學生參與課堂 6. 小組活動，促進學生協作 7. 給予回饋 8. 促進學習的評估策略 	<p>✓</p> <ul style="list-style-type: none"> - 對應的預習安排 - 適切的學習目標 - 朗讀時間 - 提問技巧 - 給予回饋 	<p>✓</p> <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵學生參與課堂 - 小組活動 	<p>✓</p> <ul style="list-style-type: none"> - 促進學習的評估策略

		<p>◇ 教師參與優化課堂教學、提升教學效能的工作坊，並於上、下學期科會中參與進修分享。</p> <p>◇ 中英數常各科分階段推展運用平板電腦(iPad)進行電子教學活動提升學生自主學習能力及教學效能。</p> <p>◇ 善用網上資源如教育城網站及出版社網上練習(中、英、數)於學校網頁提供一系列網上自學平台，如拼音練習、APPS 和 ETV 等，為學生提供與課題相關的網上資源，作為預習或延伸的學習材料，提升學生自主學習的能力。</p> <p>◇ 進行跨課程閱讀計劃。</p> <p>◇ 中英數常科任於每學期最少兩次(全年四次)展示學生的作品。</p>	<p>✓</p> <p>中英(兩級) 數 2-4 常 2-6</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>中英(四級) 數 2-5 常 2-6</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>中英(六級) 數 2-6 常 2-6</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

<p>2. 強化正向品德教育，建立學生良好品德素養</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能自律守規 ➤ 學生能對人有禮 ➤ 學生能互相關愛 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 推行全校參與校本輔導活動「摘星計劃」。 ◇ 通過教育性講座及親子活動，提升家長及學生對主題的關注。 ◇ 建立良好的校風，遵守校規及聽從老師的指示，活動內容包括： <ol style="list-style-type: none"> 1. 書寫「讚讚卡」表達關愛、善用中央廣播及小組討論加強推廣「欣賞別人」的文化；建立讚賞及關愛的氛圍，如張貼名人語錄、讚賞句子等。 2. 加強禮儀、集隊及班規訓練。 ◇ 推行校本主題輔導活動。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重有禮 2. 自律守規 3. 關愛包容 ◇ 透過周會、生活教育課、德育講座及班主任課，學習禮貌、自律及關愛。 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
-------------------------------	---	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過壁報展示，讓學生學習禮貌、自律及關愛。 ◇ 於每學期舉行一次「禮貌秩序比賽」。 ◇ 設關愛心願樹、生日之星、「我有心聲講你知」在各班推行。 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
--	--	---	----------------------------	----------------------------	----------------------------

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			2018-2019	2019-2020	2020-2021
3. 培養學生關心祖國的情懷，加強國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能認識國家發展，如交通、科技等範疇 ➤ 學生能認識及欣賞中華文化 	◇ 設專責小組推行相關工作。	✓	✓	✓
		◇ 安排專責小組老師出席相關課程(每年最少一次)。	✓	✓	✓
		◇ 加入國慶週及節慶活動，增加學生對中華文化的認識，如中文及視藝科配合主題設計科組活動，包括 <ol style="list-style-type: none"> 1. 節日由來，如農曆新年、端午節和中秋節； 2. 節慶活動，如猜燈謎、寫揮春、畫全盒、製作花燈、畫龍舟等 	✓	✓	✓
		◇ 安排中樂團、醒獅、雜耍及中國舞等興趣班，增加學生對中華文化的認識。	✓	✓	✓
		◇ 安排與中華文化有關的參觀活動，如歷史博物館、文化博物館、茶具文物博物館。	✓	✓	✓
		◇ 專責小組老師與各科組就「中華文化」的課題進行跨科活動，如問答比賽。	✓	✓	✓

		<p>◇ 與校外專業人士、合作伙伴、社區組織、校友會、家教會等協作推行各項活動。</p> <p>◇ 按學校需要，靈活運用撥款作以下用途：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 購置及發展有關的校本學與教資源。 2. 推行跨境交流活動。 <p>◇ 於周會時段或中央廣播加入認識中國科技、交通發展及文化(如百家姓、生肖故事等)等主題。</p> <p>◇ 利用常識科展板按主題(經濟、科技)介紹國家發展，並在常識課分組討論內容。</p>	✓	✓	✓
		<p>◇ 與校外專業人士、合作伙伴、社區組織、校友會、家教會等協作推行各項活動。</p> <p>◇ 按學校需要，靈活運用撥款作以下用途：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 購置及發展有關的校本學與教資源。 2. 推行跨境交流活動。 <p>◇ 於周會時段或中央廣播加入認識中國科技、交通發展及文化(如百家姓、生肖故事等)等主題。</p> <p>◇ 利用常識科展板按主題(經濟、科技)介紹國家發展，並在常識課分組討論內容。</p>	✓	✓	✓
		<p>◇ 與校外專業人士、合作伙伴、社區組織、校友會、家教會等協作推行各項活動。</p> <p>◇ 按學校需要，靈活運用撥款作以下用途：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 購置及發展有關的校本學與教資源。 2. 推行跨境交流活動。 <p>◇ 於周會時段或中央廣播加入認識中國科技、交通發展及文化(如百家姓、生肖故事等)等主題。</p> <p>◇ 利用常識科展板按主題(經濟、科技)介紹國家發展，並在常識課分組討論內容。</p>	✓	✓	✓
		<p>◇ 與校外專業人士、合作伙伴、社區組織、校友會、家教會等協作推行各項活動。</p> <p>◇ 按學校需要，靈活運用撥款作以下用途：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 購置及發展有關的校本學與教資源。 2. 推行跨境交流活動。 <p>◇ 於周會時段或中央廣播加入認識中國科技、交通發展及文化(如百家姓、生肖故事等)等主題。</p> <p>◇ 利用常識科展板按主題(經濟、科技)介紹國家發展，並在常識課分組討論內容。</p>	✓	✓	✓