



國家安全教育學習圈(小學)

2023/24

教育局課程發展處
德育、公民及國民教育組
2023年10月

總課程發展主任致辭



維護國家安全

學習圈成員介紹






參與學校名單

九龍塘官立小學	官立嘉道理爵士小學	聖公會奉基小學
元朗朗屏邨惠州學校	保良局陸慶濤小學	路德會聖十架學校
天主教伍華小學	南元朗官立小學	滬江小學
屯門官立小學	香港南區官立小學	廣東道官立小學
佐敦道官立小學	軒尼斯道官立小學	德信學校
李陞小學	馬鞍山循道衛理小學	觀塘官立小學 (秀明道)
李鄭屋官立小學	順德聯誼總會胡少渠紀念小學	嶺南大學香港同學會小學



學校排列依筆劃順序



為何組織學習圈／專業學習社群

教師在教育改革中扮演重要的角色，而教師專業發展更是促成改革成功的關鍵

(Hargreaves and Fullan ,2013; Fullan ,2014)

教師最感興趣的專業發展是與其教學實踐相關的課程，而以學習社群形成推展是達至專業發展的最有效方法

(Wei et al.,2009)

學習社群也能增加教師的校政參與度 (Stoll et al., 2006)，對學校的歸屬感也會增加 (Dufour & Fullan, 2013)



小學教育課程指引（試行版）

第三章

「學習型組織」(Learning Organisation) 是指組織成員擁有共同願景，並經由持續的團隊學習以達至創新成長。

教師積極參與、緊密協作，朝着共同願景而不斷學習求進的組織文化被認為是學校變革成功的重要關鍵。



國家安全教育學習圈

目的

01

專業發展

讓參與教師通過專業交流和討論，幫助他們在學與教方面，提升對國家安全教育相關的學習元素的掌握及應用。

02

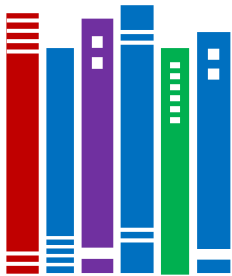
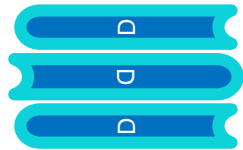
校內發展

透過不同學科及學習領域的跨科協作及活動，促進國家安全教育在校內的發展。

03

建立分享文化

學習圈組員通過觀摩與交流，促進學校之間的分享；組員將所學帶回自己學校，亦促進學校內的分享。



國家安全教育學習圈

預期成果

01

學與教資源

學習圈組員製作學與教資源等，例如教案、簡報、短片等。組員所製作的學與教資源亦有機會上載至教育局網頁。

02

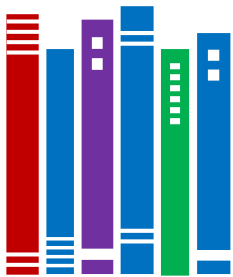
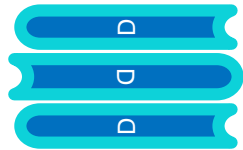
教學分享

透過教案設計 / 短片拍攝 / 開放課堂等，分享課堂教學的成果。

03

延續

以舊帶新，鼓勵其他學校或任教學校同工加入下學年的國家安全教育學習圈。



國家安全教育知多少？

Mentimeter

Work - Education - Features - Resources - Pricing - Enterprise

Log in [Sign up](#)

Make your teaching count

Gain valuable insights from everyone around you with Word Clouds, Polls, and Quizzes.

[Get started, it's free](#)

No credit card needed



Discover how you can use Mentimeter



《香港國家安全教育課程框架》

2021年5月

香港國家安全教育課程框架

引言

根據《中華人民共和國國家安全法》，國家安全是指國家政權、主權、統一和領土完整、人民福祉、經濟社會可持續發展和國家其他重大利益相對處於沒有危險和不受內外威脅的狀態，以及保障持續安全狀態的能力。教育局草擬了「香港國家安全教育課程框架」，讓中小學在推行國家安全教育可有所依循。

課程框架的重點

- 本框架列舉香港學校課程有關國家安全教育的學習元素，當中包括國家觀念、國民身份認同、一國兩制、法治觀念、權利與義務、責任感、承擔精神、尊重他人及自律等概念。
- 本框架以表列形式展示有關國家安全教育的學習內容，有關內容蘊含在不同學習領域/科目和德育、公民及國民教育，以及在中小學不同階段(初小、高小、初中及高中)的學習進程。
- 基於學生程度和配合科目課程，有關國家安全教育的學習內容在不同階段的涉獵部分及深淺會有不同，學校可以透過不同階段的學習經歷，幫助學生整全地學習國家安全的內容。
- 學校可以透過課堂教學和全方位學習活動推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。除國家安全外，相關內容亦有助學生學習國情，加強了解國家的歷史文化和最新發展，深化對憲法和基本法的認識。

1

國家安全重點領域



政治安全



軍事安全



國土安全



經濟安全



金融安全



文化安全



社會安全



科技安全



網絡安全



糧食安全



生態安全



資源安全



核安全



海外利益安全



太空安全



深海安全



極地安全



生物安全



人工智能安全



數據安全

多重進路、互相配合

更新課程、發展學與教資源，為教師提供培訓，以及學生活動及交流

課堂內外

可以是日常的課堂教學，也可以是全方位學習活動

自然連繫、有機結合

融入在恆常的課程中，在日常的學與教自然帶出國家安全相關元素

全校參與

所有科目、所有組別、所有老師也可以參與



教案編寫程序 (參考)



教案編寫程序 (僅供參考)



選擇適合課題



能夠自然連繫



編寫教學流程



擬定教學主題



分析教學對象



強化價值教育



對焦國安領域



課堂教學策略



課業評估設計



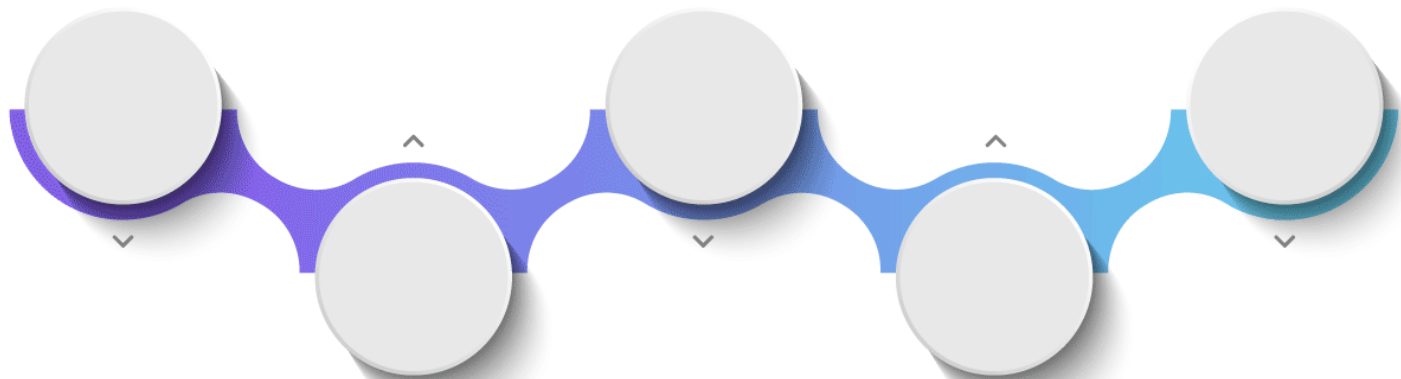
做到有機結合



預計完成節數



可供進步空間



學習主題？



情境式學習

- 所謂「情境」是指：

1. 真實的工作環境；
2. 高度真實或虛擬、類似的工作環境；
3. 錨式情境脈絡。

(McLellan(1996))

- 情境學習的重要性：

知識中的許多概念和規則必須透過實際的經驗來揣摩，由實際行動中才能理解其真正的含意。

(Suchman, 1987；鄭晉昌，1983)



情境式學習

- 於任教科目中選取一個**已有課題**進行優化，加入**適切情境**以助學生理解及反思國家安全的重要性
- 可以在真實的情境中學習及組織活動，也可在課堂內以故事、虛擬場景、時事等引入
- 加入**反思內容**，強化學生對國家安全的真切感受



建議課題

(10月27日前填寫)



1

預備會議
2023年10月17日 (星期二)
線上模式下午四時至五時

2

考察活動 (Now TV)
2023年11月17日
下午二時十五時至三時四十五分

3

分享及交流
2023年11月下旬
(待定)

4

分享及交流
2023年12月
(待定)

5

開放教室
2024年1月
(待定)

6

分享及交流
2024年2月
(待定)

7

工作坊 (Apple)
2024年3月
(待定)

8

2024年4月
分享及交流
(待定)

9

開放教室
2024年5月
(待定)

10

總結分享會
2024年7月
(待定)



暫定活動

相關詞彙參考



相關詞彙參考自 《總體國家安全觀學習綱要》

政權安全	制度安全	民族復興	政治風險	相互配合
制度優勢	制度自信	依法治國 有機統一	團結穩定	自主培養人才
一國兩制	單一制	和平統一	合作共贏	築牢邊防
民族靈魂	文化自信	長治久安	價值觀 最大公約數	軟實力
安全感	共建共治共享	掌握核心技術	創新性發展	文化遺產
軍強國安	捍衛主權	能戰方能止戰	深化國防	全民國防觀念
可持續性	能力現代化	科技創新	命運共同體	防範風險
穩定產業鏈	糧食安全	穩定性	主動權	綠色低碳
生態環境保護	綠水青山	人工智能	綠色低碳循環	人與自然
科技向善文化 理念	中國式現代化	穩中求進	數據安全	一帶一路
核材料安全	核設施安全	放射源安全	國家責任	生態良好
碳中和	全面發展	共同富裕	和平利用	競爭力

意見收集





謝謝

問卷調查

